



СРЕДЊА ТЕХНИЧКА ПТТ ШКОЛА

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ЗА ШК. 2014/15. – 2017/18. ГОДИНУ

БЕОГРАД

ЈУН 2014. ГОДИНЕ

адреса: Здравка Челара 16,
Палилула
БЕОГРАД

телефони: 3290-334;
тел/факс: 3290-861

е-маил: srednjatehnicka@pttskola.edu.rs
сајт: www.pttskola.edu.rs

На основу чл. 36. став 1. тачка 2., Закона о основама система образовања и васпитања, („Сл. гласник Републике Србије“ бр. 62/03, 64/03, 58/04, 62/04. 72/09, 52/11 и 55/13 год.) Школски одбор на седници одржаној 26.06.2014. године, једногласно је донео следећу

ОДЛУКУ

Усваја се Школски програм Средње техничке ПТТ школе
за школску 2014/15. – 2017/18. годину

Директор школе

Председник Привременог школског одбора

Миленко Поповић

Данијела Љујић

Садржај

| | |
|--|----|
| УВОД | 5 |
| 1. Циљеви Школског програма..... | 6 |
| 1.1. Специфични циљеви | 6 |
| 1.2. Општи циљеви | 6 |
| 2. Назив, врста, трајање свих програма образовања и васпитања | 7 |
| 3. Обавезни и изборни предмети по образовним профилима и разредима | 8 |
| 3.1. обавезни предмети за образовни профил Техничар ПТТ саобраћаја..... | 8 |
| 3.2. обавезни предмети за образовни профил Електротехничар телекомуникација | 9 |
| 3.3. обавезни предмети за образовни профил Електротехничар телекомуникација - оглед..... | 10 |
| 3.4. обавезни предмети за образовни профил Монтер телекомуникационих мрежа | 11 |
| 3.5. Настава у блоку..... | 12 |
| 3.6. Остали облици образовно-васпитног рада | 13 |
| 4. Начин остваривања општих циљева образовања | 14 |
| 5. Друга питања од значаја за школски програм..... | 35 |
| 5.1. Просторни ресурси школе и организација наставе | 35 |
| 5.2. Безбедност у школи..... | 36 |
| 5.2.1. Превенција насиља..... | 36 |
| 5.2.2. Циљеви програма превенције насиља | 36 |
| 5.2.3. Програмске активности и носиоци активности..... | 36 |
| 5.2.4. Мере интервенције | 37 |
| 5.2.5. Очекивани исходи | 37 |
| 5.3. Ваннаставне (факултативне) активности | 37 |
| 5.3.1. Циљеви ваннаставних (факултативних) активности..... | 37 |
| 5.3.2. Програмски садржаји ваннаставних (факултативних) активности | 38 |
| 5.3.2.1. Секције у Школи | 38 |
| 5.3.2.2. Екскурзије | 38 |
| 5.3.2.3. Ученички парламент | 38 |
| 5.3.2.4. Предузетништво | 39 |
| 5.3.3. Исходи ваннаставних (факултативних) активности..... | 40 |
| 5.3.3.1. Корист за ученике | 40 |
| 5.3.3.2. Корист за школу и наставнике | 40 |
| 5.3.3.3. Корист за родитеље..... | 40 |
| 5.3.3.4. Корист за локалну заједницу..... | 40 |
| 5.4. Програми образовања одраслих | 41 |
| 6. Стручни актив за развој Школског програма..... | 42 |

УВОД

Школски програм је документ на основу кога се остварује основно и средње образовање и васпитање у свакој школи. То је обавезан докуменат сваке појединачне школе, на основу ког се остварује образовно-васпитни рад, односно реализује процес учења, остварују исходи и стандарди постигнућа, према потребама ученика.

За школу је школски програм важан, јер њиме она још показује: начине којима обезбеђује поштовање принципа и остваривање општих циљева и исхода образовања и васпитања; усмереност на ученика и учење, компетенције, исходе и стандарде постигнућа, на процесе, а не на чињенице; приступ учењу и настави; облике образовно-васпитног рада, методе, активности и садржаје које ће користити у процесу остваривања исхода и стандарда постигнућа, као и ваннаставне активности школе.

Школски програм ПТТ школе пружа све релевантне информације о образовним профилима и начину образовања и васпитања у школи, који су усмерени на остваривање, како општих циљева и задатака образовања, тако и развијање стручних компетенција, специфичних за образовне профиле за које се наши ученици школују, кроз остваривање наставних садржаја прописаних наставним плановима и програмима и кроз ваннаставне активности.

Имајући у виду донешену Стратегију образовања у Републици Србији до 2020. године, Школски програм Средње техничке ПТТ школе ће се допуњавати и мењати анексима како би био усклађен са потребама наших ученика. Очекиване су измене наставних планова и програма образовних профила који се реализују у школи, а све у циљу задовољавања потреба нашег друштва и тржишта рада.

1. Циљеви Школског програма

1.1. Специфични циљеви

- развијање кључних стручних компетенција код ученика неопходних за даље образовање и самостално учење, у складу са начелима перманентног усавршавања и доживотног учења, као и за његову активну улогу у савременом друштву;
- оспособљавање ученика за одговорно обављање поверених му послова у области поштанског саобраћаја и банкарског пословања, као и у области телекомуникација.

1.2. Општи циљеви

- развој интелектуалних капацитета ученика неопходних за разумевање света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- оспособљавање ученика за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на његов лични развој и будући живот;
- оспособљавање ученика за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина, комуникацију и тимски рад у циљу квалитетне и ефикасне сарадње са другима у даљем образовању и свакодневном животу;
- развијање свести о значају равноправности, толеранције и уважавања различитости и усвајање моралних вредности у складу са принципима демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење,
- развијање свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања сопственог мишљења;
- развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине;
- изградња личног система вредности и ставова који се темеље на начелима добробити за све;
- развијање стваралачких и креативних способности, естетике ...;
- развијање способности за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија у циљу проналажења, анализирања, презентовања и примене неопходних информација;
- развијање свести о вођењу здравог начина живота, важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- развијање свести о личном и националном идентитету, припадности држави Србији, потреби неговања српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, мултикултурализму, поштовању и очувању националног и светског културног наслеђа...

2. Назив, врста, трајање свих програма образовања и васпитања

Школским програмом Средње техничке ПТТ школе предвиђа се стручно образовање ученика за следеће образовне профиле:

- **Техничар ПТТ саобраћаја**, на подручју рада Саобраћај, у трајању од 4 године,
- **Електротехничар телекомуникација**, на подручју рада Електротехника, у трајању од 4 године,
- **Монтер телекомуникационих мрежа**, на подручју рада Електротехника, у трајању од 3 године.

Настава на свим образовним профилима реализује се на српском језику.

Реализацијом предвиђених наставних садржаја развијају се опште и стручне **компетенције** код ученика, тако да ће након завршетка школовања ученици бити у стању да:

за образовни профил: Техничар ПТТ саобраћаја

- реализује све поштанске, новчане и телекомуникационе услуге, послове платног промета, као и организације и реализације процеса пријема и преноса поштиљака;
- успешно обавља пословну комуникацију са корисницима услуга на српском и још једном страном језику;
- користи савремене пословне информационе системе (PostNET и PostTis) у раду
- користи информационо-комуникационе технологије у циљу вођења пословне кореспонденције, као и прикупљања, организовања и коришћења информација у раду и свакодневном животу...

за образовни профил: Електротехничар телекомуникација

- монтира, инсталира и тестира уређаје и опрему у оквиру различитих телекомуникационих система; обавља мерења у оквиру телекомуникационе мреже и на самим уређајима; одржава телекомуникациону мрежу, опрему и уређаје у њој;
- примењује сигурносне и здравствене мера у процесу рада;
- ефикасно ради у групи;
- користи информационо-комуникационе технологије у циљу прикупљања, организовања и коришћења информација у раду и свакодневном животу...

за образовни профил : Монтер телекомуникационих мрежа

- поставља ТК опрему, изради ТК инсталације (телефонске, рачунарске, интерфонске, КДС...) и поставља инсталациону опрему;
- монтира и инсталира уређаје и опрему у оквиру различитих телекомуникационих система (телефонских, рачунарских, интерфонских, КДС, итд.);
- одржава телекомуникациону мрежу, опрему и уређаје;
- користи техничку документацију за телекомуникационе инсталације и уређаје....

3. Обавезни и изборни предмети по образовним профилима и разредима (недељни и годишњи фонд часова по предметима и разредима)

Образовни профил: **ТЕХНИЧАР ПТТ САОБРАЋАЈА**

3.1.

| I ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | | | | | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | | | | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | | | | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | | | | | | | УКУПНО | | | | | | |
|---|-----------------|---|----|---------|-----|----|-----------------|-----------------|---|------|---------|----|----|-----------------|-----------------|-----|-----|---------|----|----|-----------------|-----------------|----|-----|---------|---|-----|-----------------|--------|-----|------|-----|------|-----|--|
| | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | | | | | | | |
| | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | | | | | | | |
| | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | | | | | | | |
| A ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ | 24 | 2 | | 888 | 74 | | 18 | | | 630 | | | 14 | | | 490 | | | 15 | | | 480 | | | 71 | 2 | | 2488 | 74 | | | | | | |
| 1 Српски језик и књижевност | 3 | | | 111 | | | 3 | | | 105 | | | 3 | | | 105 | | | 3 | | | 96 | | | 12 | | | 417 | | | | | | | |
| 2 Енглески језик | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 64 | | | 8 | | | 278 | | | | | | | |
| 3 Други страни језик | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 64 | | | 8 | | | 278 | | | | | | | |
| 4 Социологија | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | |
| 5 Филозофија | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 64 | | | 2 | | | 64 | | | | | | | |
| 6 Историја | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 144 | | | | | | | |
| 7 Музичка уметност | 1 | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 37 | | | | | | | |
| 8 Ликовна култура | | | | | | | 1 | | | 35 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 35 | | | | | | | |
| 9 Физичко васпитање | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 64 | | | 8 | | | 278 | | | | | | | |
| 10 Математика | 4 | | | 148 | | | 4 | | | 140 | | | 3 | | | 105 | | | 3 | | | 96 | | | 14 | | | 489 | | | | | | | |
| 11 Рачунарство и информатика | | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | | |
| 12 Географија | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | | | |
| 13 Физика | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 144 | | | | | | | |
| 14 Хемија | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | | | |
| 15 Биологија | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | | | |
| 16 Устав и права грађана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 32 | | | 1 | | | 32 | | | | | | | |
| Б СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ | 4 | 2 | | 148 | 74 | | 6 | 8 | | 210 | 280 | | 60 | 10 | 8 | | 350 | 280 | | 60 | 13 | 4 | | 416 | 128 | | 60 | 33 | 22 | | 1124 | 762 | | 180 | |
| 1 Поштанска мрежа | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | | | |
| 2 Пословна кореспонденција и комуникација | | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | 6 | | | 214 | | | | | | | |
| 3 Поштанске услуге | 2 | | | 74 | | | 2 | 4 | | 70 | 140 | | 2 | 2 | | 70 | 70 | | 2 | 1 | | 64 | 32 | | 8 | 7 | | 278 | 242 | | | | | | |
| 4 Основи саобраћајне психологије | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | |
| 5 Пословна информатика | | | | | | | | 2 | | 70 | | | | 2 | | 70 | | | | 2 | | 64 | | | 6 | | | 204 | | | | | | | |
| 6 Финансијско пословање | | | | | | | 2 | | | 70 | | | 2 | 2 | | 70 | 70 | | | | | | | | 4 | 2 | | 140 | 70 | | | | | | |
| 7 Рачуноводство | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 64 | | | 4 | | | 134 | | | | | | | |
| 8 Телекомуникационе услуге | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | |
| 9 Поштанска техника и прерада пошиљака | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 96 | | | 3 | | | 96 | | | | | | | |
| 10 Статистика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 64 | | | 2 | | | 64 | | | | | | | |
| 11 Банкарско пословање | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 64 | 32 | | 2 | 1 | | 64 | 32 | | | | | | |
| 12 Маркетинг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 64 | | | 2 | | | 64 | | | | | | | |
| 13 Економика и организација предузећа | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | |
| 14 Практична настава | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | 60 | | | | | | 60 | | | | | | 180 | | | | | |
| В ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | 1 | | | 37 | | | 1 | | | 35 | | | 1 | | | 35 | | | 1 | | | 32 | | | 4 | | | 139 | | | | | | | |
| 1 Верска настава / Грађанско васпитање | 1 | | | 37 | | | 1 | | | 35 | | | 1 | | | 35 | | | 1 | | | 32 | | | 4 | | | 139 | | | | | | | |
| УКУПНО А + Б + В: | 29 | 4 | | 1073 | 148 | | 25 | 8 | | 875 | 280 | | 60 | 25 | 8 | | 875 | 280 | | 60 | 29 | 4 | | 928 | 128 | | 60 | 108 | 24 | | 3751 | 836 | | 180 | |
| | | | | 33 | | | | | | 1221 | | | | 33 | | | | | | | 33 | | | | | | 116 | | | 132 | | | 4767 | | |

3.2.

Образовни профил: ЕЛЕКТРОЕХНИЧАР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЈА

| I ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | | | | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | | | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | | | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | | | | | | УКУПНО | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|----|---------|------|----|-----------------|---------|---|-----|---------|---|-----------------|-----------------|---------|-----|------|---------|-----------------|----|-----------------|---------|------|-----|-----------------|-----|-----|-----------------|------|------|-----|--|-----|
| | раз. час. наст. | | | | | | раз. час. наст. | | | | | | раз. час. наст. | | | | | | раз. час. наст. | | | | | | раз. час. наст. | | | | | | | | |
| | недељно | | | годишње | | | Настава у блоку | недељно | | | годишње | | | Настава у блоку | недељно | | | годишње | | | Настава у блоку | недељно | | | годишње | | | Настава у блоку | | | | | |
| | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | | | | | |
| A ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ | 22 | 2 | | 814 | 74 | | 16 | | | 592 | | | 13 | | | 455 | | | 14 | | | 434 | | | 65 | 2 | | 2295 | 74 | | | | |
| 1 Српски језик и књижевност | 3 | | | 111 | | | 3 | | | 111 | | | 3 | | | 105 | | | 3 | | | 93 | | | 12 | | | 420 | | | | | |
| 2 Страни језик | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 62 | | | 8 | | | 280 | | | | | |
| 3 Историја | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 148 | | | | | |
| 4 Географија | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | |
| 5 Музичка уметност | 1 | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 37 | | | | | |
| 6 Ликовна култура | | | | | | | 1 | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 37 | | | | | |
| 7 Социологија | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | |
| 8 Устав и права грађана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 31 | | | 1 | | | 31 | | | | | |
| 9 Филозофија | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 62 | | | 2 | | | 62 | | | | | |
| 10 Физичко васпитање | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 70 | | | 2 | | | 62 | | | 8 | | | 280 | | | | | |
| 11 Математика | 4 | | | 148 | | | 4 | | | 148 | | | 4 | | | 140 | | | 4 | | | 124 | | | 16 | | | 560 | | | | | |
| 12 Рачунарство и информатика | | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | |
| 13 Физика | 2 | | | 74 | | | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 148 | | | | | |
| 14 Хемија | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | |
| 15 Биологија | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | |
| B СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ | 3 | 5 | | 111 | 185 | | 10 | 6 | | 370 | 222 | | 11 | 7 | | 385 | 245 | | 60 | 11 | 6 | | 341 | 186 | | 90 | 35 | 24 | | 1207 | 838 | | 150 |
| 1 Основе електротехнике | 3 | 1 | | 111 | 37 | | 3 | | | 111 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 1 | | 222 | 37 | | | | |
| 2 Рачунарска графика и мултимедија | | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | |
| 3 Примена рачунара у електротехници | | | | | | | | 2 | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | |
| 4 Електрична мерења | | | | | | | 2 | 1 | | 74 | 37 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 74 | 37 | | | | |
| 5 Електроника и материјали | | | | | | | 3 | 1 | | 111 | 37 | | | | | | | | | | | | | | 3 | 1 | | 111 | 37 | | | | |
| 6 Електроника II | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | | | |
| 7 Дигитална електроника | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | | | |
| 8 Основе програмирања | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | |
| 9 Економика и организација предузећа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 62 | | | 2 | | | 62 | | | | | |
| 10 Телекомуникациони водови | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | | | |
| 11 Теорија телекомуникација | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | 18 | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | 18 | | |
| 12 Основе технике дигиталног преноса | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | 18 | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | 18 | | |
| 13 Комутациона техника | | | | | | | | | | | | | 3 | 1 | | 105 | 35 | | 24 | | | | | | 3 | 1 | | 105 | 35 | | 24 | | |
| 14 Телекомуникациона мерења | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 62 | 31 | | 18 | | | | 2 | 1 | | 62 | 31 | | 18 | | | |
| 15 Телекомуникационе мреже и терминали | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 62 | 31 | | 24 | | | | 2 | 1 | | 62 | 31 | | 24 | | | |
| 16 Системи преноса | | | | | | | | | | | | | | 3 | 2 | | 93 | 62 | | 24 | | | | 3 | 2 | | 93 | 62 | | 24 | | | |
| 17 Рачунарске мреже | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | 62 | 62 | | 24 | | | | 2 | 2 | | 62 | 62 | | 24 | | | |
| 18 Практична настава | | 2 | | | 74 | | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 148 | | | | | |
| B ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | 1 | | | 37 | | | 1 | | | 37 | | | 1 | | | 35 | | | 1 | | | 31 | | | 4 | | | 140 | | | | | |
| 1 Верска настава / Грађанско васпитање | 1 | | | 37 | | | 1 | | | 37 | | | 1 | | | 35 | | | 1 | | | 31 | | | 4 | | | 140 | | | | | |
| УКУПНО A + B + B: | 26 | 7 | | 962 | 259 | | 27 | 6 | | 999 | 222 | | 25 | 7 | | 875 | 245 | | 60 | 26 | 6 | | 806 | 186 | | 90 | 104 | 26 | | 3642 | 912 | | 150 |
| | | 33 | | | 1221 | | | 33 | | | 1221 | | | 32 | | | 1180 | | | 32 | | | 1082 | | | 130 | | | 4704 | | | | |

3.3.

Образовни профил: ЕЛЕКТРОЕХНИЧАР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЈА - ОГЛЕД

| I ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | | | | | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | | | | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | | | | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | | | | | | | УКУПНО | | | | | | | |
|--|-----------------|----|----|---------|------|-----|-----------------|-----------------|----|----|---------|------|-----|-----------------|-----------------|----|----|---------|------|-----|-----------------|-----------------|----|----|---------|------|-----|-----------------|--------|----|--|------|------|-----|-----|----|
| | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | | | | | | | | |
| | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | | | | | | | | |
| | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | | | | | | | | |
| A ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ | 14 | 5 | | 518 | 185 | | | 15 | 3 | | 525 | 105 | | | 12 | 1 | | 396 | 33 | | | 10 | 2 | | 310 | 62 | | | 51 | 11 | | 1749 | 385 | | | |
| 1 Српски језик и књижевност | 3 | | | 111 | | | | 3 | | | 105 | | | | 3 | | | 99 | | | | 3 | | | 93 | | | | 12 | | | 408 | | | | |
| 2 Страни језик | 2 | | | 74 | | | | 2 | | | 70 | | | | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 62 | | | | 8 | | | 272 | | | | |
| 3 Физичко васпитање | 2 | | | 74 | | | | 2 | | | 70 | | | | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 62 | | | | 8 | | | 272 | | | | |
| 4 Математика | 4 | | | 148 | | | | 3 | | | 105 | | | | 3 | | | 99 | | | | 3 | | | 93 | | | | 13 | | | 445 | | | | |
| 5 Рачунарство и информатика | | 4 | | | 148 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 148 | | | |
| 6 Основе електротехнике | 3 | 1 | | 111 | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 1 | | 111 | 37 | | | |
| 7 Електроника | | | | | | | | 3 | 2 | | 105 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 2 | | 105 | 70 | | | |
| 8 Техника аналогног преноса | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | | |
| 9 Техника дигиталног преноса | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 66 | 33 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 66 | 33 | | | |
| 10 Предузетништво | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 62 | | | | 2 | | | 62 | | | | |
| B СТРУЧНИ МОДУЛИ | | | | | | | 296 | | | | | | 230 | 66 | | | | 124 | 92 | 236 | 144 | | | | 207 | 119 | 114 | 108 | | | | 331 | 211 | 876 | 318 | |
| 1 Електричне инсталације и опрема | | | | | | | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | |
| 2 Телекомуникационе инсталације и опрема | | | | | | | 116 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 116 | |
| 3 Електронске компоненте | | | | | | | 116 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 116 | |
| 4 Штампане плоче | | | | | | | | | | | 60 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | 12 |
| 5 Телекомуникационе мреже са жичним водовима | | | | | | | | | | | 66 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | 30 |
| 6 Стационарни системи за детекцију пожара | | | | | | | | | | | 52 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | 12 |
| 7 Системи за контролу неовлашћеног приступа | | | | | | | | | | | 52 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | 12 |
| 8 Оптичке телекомуникационе мреже | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | 30 | | | | | | | | | | | | | | 66 | 30 |
| 9 Комутациони системи | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 | 38 | | 36 | | | | | | | | | | | 70 | 38 | | 36 | |
| 10 Бизнис централе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 114 | 18 | | | | | | | | | | | | | | 114 | 18 |
| 11 Аудио и видео интерфонски системи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 56 | 12 | | | | | | | | | | | | | | 56 | 12 |
| 12 Терминални уређаји | | | | | | | | | | | | | | | | | | 54 | 54 | | 48 | | | | | | | | | | | 54 | 54 | | 48 | |
| 13 Приступне мреже и уређаји | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 51 | 34 | | | | | | 51 | 34 | | | |
| 14 Радио и бежичне технологије | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 39 | 27 | | 18 | | | | 39 | 27 | | 18 | |
| 15 Системи преноса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | 21 | | 24 | | | | 82 | 21 | | 24 | |
| 16 Антенски и КДС системи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 56 | 12 | | | | | | 56 | 12 | |
| 17 Системи видео надзора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58 | 12 | | | | | | 58 | 12 | |
| 18 Техничка документација | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35 | 37 | | 42 | | | | 35 | 37 | | 42 | |
| B ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | 3 | | | 111 | | | | 3 | | | 105 | | | | 3 | | | 99 | | | | 3 | | | 93 | | | | 12 | | | 408 | | | | |
| 1 Верска настава / Грађанско васпитање | 1 | | | 37 | | | | 1 | | | 35 | | | | 1 | | | 33 | | | | 1 | | | 31 | | | | 4 | | | 136 | | | | |
| 2 Изборни предмет према програму огледа | 2 | | | 74 | | | | 2 | | | 70 | | | | 2 | | | 66 | | | | 2 | | | 62 | | | | 8 | | | 272 | | | | |
| УКУПНО А + Б + В: | 17 | 5 | | 629 | 185 | 296 | | 18 | 3 | | 630 | 105 | 230 | 66 | 15 | 1 | | 619 | 125 | 236 | 144 | 13 | 2 | | 610 | 181 | 114 | 108 | 63 | 11 | | 2488 | 596 | 876 | 318 | |
| | | 22 | | | 1110 | | | | 21 | | | 1031 | | | | 16 | | | 1124 | | | | 15 | | | 1013 | | | | 74 | | | 4278 | | | |

3.4.

Образовни профил: **МОНТЕР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОНИХ МРЕЖА**

| I ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | | | | | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | | | | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | | | | | УКУПНО | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|---------|------|----|-----------------|-----------------|----|----|---------|------|----|-----------------|-----------------|----|----|---------|-----|----|-----------------|--------|----|--|------|------|-----|--|
| | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | раз. час. наст. | | | | | | Настава у блоку | | | | | | | |
| | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | недељно | | | годишње | | | | | | | | | | |
| | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | Т | В | ПН | Т | В | ПН | | | | | | | | |
| A ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ | 21 | 2 | | 777 | 74 | | | 10 | | | 350 | | | | 9 | | | 279 | | | | 40 | 2 | | 1406 | 74 | | |
| 1 Српски језик и књижевност | 3 | | | 111 | | | | 2 | | | 70 | | | | 2 | | | 62 | | | | 7 | | | 243 | | | |
| 2 Страни језик | 2 | | | 74 | | | | 2 | | | 70 | | | | 2 | | | 62 | | | | 6 | | | 206 | | | |
| 3 Устав и права грађана | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 31 | | | | 1 | | | 31 | | | |
| 4 Историја | 3 | | | 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 111 | | | |
| 5 Географија | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | |
| 6 Музичка уметност | 1 | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 37 | | | |
| 7 Ликовна култура | | | | | | | | 1 | | | 35 | | | | | | | | | | | 1 | | | 35 | | | |
| 8 Физичко васпитање | 2 | | | 74 | | | | 2 | | | 70 | | | | 2 | | | 62 | | | | 6 | | | 206 | | | |
| 9 Математика | 3 | | | 111 | | | | 3 | | | 105 | | | | 2 | | | 62 | | | | 8 | | | 278 | | | |
| 10 Физика | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | |
| 11 Хемија | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 74 | | | |
| 12 Рачунарство и информатика | | 2 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 74 | | | |
| 13 Екологија и заштита животне средине | 1 | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 37 | | | |
| B СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ | 3 | 5 | | 111 | 185 | | | 9 | 15 | | 315 | 525 | | 60 | 9 | 13 | | 279 | 403 | | 90 | 21 | 33 | | 705 | 1113 | 150 | |
| 1 Основе електротехнике | 3 | | | 111 | | | | 2 | | | 70 | | | | | | | | | | | 5 | | | 181 | | | |
| 2 Техничко цртање | | 1 | | | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 37 | | |
| 3 Електрична мерења у телекомуникацијама | | | | | | | | 1 | 2 | | 35 | 70 | | | | | | | | | | 1 | 2 | | 35 | 70 | | |
| 4 Електроника | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | 70 | 35 | | |
| 5 Економика и организација предузећа | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 62 | | | | 2 | | | 62 | | | |
| 6 Кабловске и ваздушне ТК линије | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | 2 | | | 62 | | | | 4 | | | 132 | | | |
| 7 Телекомуникационе инсталације | | | | | | | | 2 | | | 70 | | | | 2 | | | 62 | | | | 4 | | | 132 | | | |
| 8 Телекомуникациони системи | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | 93 | | | | 3 | | | 93 | | | |
| 9 Кориснички програми за електронска кола | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 31 | | | | | 1 | | 31 | | | |
| 10 Практична настава | | 4 | | | 148 | | | | 12 | | 420 | | 60 | | | 12 | | 372 | | 90 | | | 28 | | 940 | 150 | | |
| B ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | 1 | | | 37 | | | | 1 | | | 35 | | | | 1 | | | 31 | | | | 3 | | | 103 | | | |
| 1 Верска настава / Грађанско васпитање | 1 | | | 37 | | | | 1 | | | 35 | | | | 1 | | | 31 | | | | 3 | | | 103 | | | |
| УКУПНО A + B + V: | 25 | 7 | | 925 | 259 | | | 20 | 15 | | 700 | 525 | 60 | | 19 | 13 | | 589 | 403 | 90 | | 64 | 35 | | 2214 | 1187 | 150 | |
| | | 32 | | | 1184 | | | | 35 | | | 1225 | | | | 32 | | | 992 | | | | 99 | | | 3401 | | |

3.5. Настава у блоку

Наставним планом и програмом, у оквиру стручних предмета и модула, у свим образовним профилима предвиђена је настава у блоку - практична обука. Наставу у блоку реализовати делом у школи, а делом код социјалних партнера школе школе (**Пошта Србије, Телеком Србија, Ирител, Телефонкабл, Каблпројект, Теледан Плус, Консинг, Радио Београд, ProMobi, Mobis, Jugotrade, BG Elektronik, Logo ...**).

У току школске године, кад год се за то укаже прилика, као облик наставе у блоку организовати посете сајмовима и стручним скуповима од значаја, као и стручна предавања, презентације и обуке у школи у сарадњи са социјалним партнерима (iNOVA, ERICom, Импулс телекомуникације, Lunatronik,...), а све у циљу проширивања знања и праћења трендова у областима за које се ученици образују.

За образовни профил "Техничар ПТТ саобраћаја" настава у блоку предвиђена у оквиру предмета "Практична настава" у току другог разреда (у трајању од 10 радних дана), трећег разреда (у трајању од 10 радних дана) и четвртог разреда (у трајању од 10 радних дана). Наставу у блоку за реализовати на крају школске године упућивањем ученика у **радне јединице ЈП "Пошта Србије" - Београд-Центар, Београд-Венац и Земун** које је ово предузеће одредило за потребе реализације практичне наставе. Приликом реализације наставе у блоку на шалтерима ЈП "Пошта Србије" омогућити ученицима да обављају послове шалтерског службеника, како би у непосредном контакту са корисницима стекли драгоцену радну искуства.

Настава у блоку за **образовни профил "Електротехничар телекомуникација"** предвиђена је у току трећег разреда (у трајању од 10 радних дана) и четвртог разреда (у трајању од 15 радних дана). Наставу у блоку за ученике трећег разреда реализовати у школи, а за ученике четвртог разреда упућивањем ученика у **радне јединице компаније "Телеком Србије" и код других социјалних партнера Школе.**

За образовни профил "Електротехничар телекомуникација - оглед" предвиђена је настава у блоку у оквиру стручних модула у току другог разреда (у трајању од 11 радних дана), трећег разреда (у трајању од 24 радна дана) и четвртог разреда (у трајању од 18 радних дана). Наставу у блоку, у виду практичне наставе, стручних посета и/или стручних предавања, реализовати делом у школи, а делом у **радним јединицама компаније "Телеком Србије" и других социјалних партнера Школе.**

Настава у блоку за **образовни профил "Монтер телекомуникационих мрежа"** предвиђена је у току другог разреда (у трајању од 10 радних дана) и трећег разреда (у трајању од 15 радних дана). Наставу у блоку реализовати упућивањем ученика у **радне јединице компаније "Телеком Србија" које се налазе у местима сталног пребивалишта ученика.**

Приликом реализације наставе у блоку формирати мање групе ученика. Ученици упућени на наставу у блоку - практичну обуку добијају свог инструктора - ментора именованог од стране компаније у коју су упућени. Инструктор - ментор се стара о реализацији програмских садржаја наставе у блоку према утврђеном распореду, прати и оцењује рад и понашање ученика.

На настави у блоку, осим у случају када се настава у блоку реализује у виду стручних посета и/или стручних предавања, ученици воде Дневнике рада о обављеној настави у блоку - практичној обуци. Након завршетка наставе у блоку сваки ученик предаје свој Дневник рада предметним наставницима на оцењивање. Приликом предаје Дневника рада ученици предају и потврде о реализованој настави у блоку, оверене од стране компаније у којој су били, са оценом укупних резултата рада од стране додељеног им инструктора - ментора.

3.6. Остали облици образовно-васпитног рада

| II ОСТАЛИ ОБАВЕЗНИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | I РАЗРЕД | II РАЗРЕД | III РАЗРЕД | IV РАЗРЕД | УКУПНО |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | часова годишње | часова годишње | часова годишње | часова годишње | часова годишње |
| 1. Час одељењског старешине | до 74 | до 70 | до 70 | до 64 | до 278 |
| 2. Додатни рад | до 30 | до 30 | до 30 | до 30 | до 120 |
| 3. Допунски рад | до 30 | до 30 | до 30 | до 30 | до 120 |
| 4. Припремни и друштвено корисни рад* | до 30 | до 30 | до 30 | до 30 | до 120 |

НАПОМЕНА: * Ако се у току године укаже потреба за њим

| III ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | РАЗРЕД | | | |
|---|------------------------|---------------|---------------|--------------|
| | I | II | III | IV |
| 1. Језик другог народа или националне мањине са елементима националне културе | 2 часа недељно | | | |
| 2. Други страни језик | 2 часа недељно | | | |
| 3. Други предмети* | 1 - 2 часа недељно | | | |
| 4. Стваралачке и слободне активности (хор, секције и сл.) | 30 - 60 часова годишње | | | |
| 5. Друштвене активности - ученички парламент, ученичке задруге | 15 - 30 часова годишње | | | |
| 6. Културна и јавна делатност школе | 2 радна дана | | | |
| 7. Екскурзија | 1 - 2 дана | 2 - 3 дана | 3 - 4 дана | до 5 дана |

НАПОМЕНА: * Поред наведених предмета школа може да организује, у складу са одређењима ученика, факултативну наставу из предмета који су утврђени наставним планом других образовних профила истог или другог подручја рада, као и у наставним плановима гимназије, или по програмима који су претходно донети.

| ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ за образовни профил ЕЛЕКТРОТЕХНИЧАР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЈА - оглед | РАЗРЕД | | | |
|---|----------------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| | часова годишње | | | |
| 1. Други страни језик | 74 | 70 | 66 | 62 |
| 2. Историја - изабране теме | 74 | 70 | | |
| 3. Техника мултимедија | | 70 | | |
| 4. Физика 1 | 74 | | | |
| 5. Физика 2 | | 70 | | |
| 6. Геометрија | | | 66 | |
| 7. Програмирање Ц | | | 66 | 62 |
| 8. Програмирање Ц++ | | | | 62 |
| 9. Увод у анализу | | | | 62 |

НАПОМЕНА: * сви понуђени програми су са фондом 2 часа недељно. Ученици могу да се одреде за страни језик као изборни предмет само у првом разреду и могу га слушати у континуитету до краја школовања или краће. То значи да уколико одустану у неком разреду не могу га поново бирати у наредним. Ученик може да бира понуђени предмет само једанпут. Оцена изборних предмета је нумеричка и улази у просек оцена на крају школске године.

4. Начин остваривања општих циљева образовања

Остваривање општих циљева и исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада. Полазећи од суштинских принципа и поставки Закона о основама система образовања и васпитања, али и научних чињеница, савремених теорија учења, развој Школског програма у нашој школи смо усмерили првенствено ка колективном промишљању и давању конкретних одговора на следећа питања:

1. Схватање процеса учења у нашој школи и до којих резултата треба да доведе (шта је учење у нашој школи, како га ми видимо, компетенције које ће наши ученици да имају...)?

Сталне промене у савременом свету постављају нове захтеве и изискују нов начин гледања на ученике и наставнике и на процес учења и наставе. Како бисмо омогућили ученицима да стичу знања и вештине 21.века, неопходан је помак од наставе у чијем центру је наставник, на наставу у чијем центру је ученик. Ова промена захтева и промену улога и одговорности наставника. Наставник се остварује, не као предавач и испитивач (традиционална улога наставника), него као ментор и стратег наставног процеса (нова улога наставника). У традиционалној педагогији, улога наставника била је пренос знања ученицима а улога ученика да пасивно прима знања. У моделу наставе и учења у 21. веку, наставници постају помагачи, они који промовишу учење у чијем центру је ученик, сарадничко учење и активно учење.

2. Мере које треба увести да би се унапредило учење (како ћемо да радимо да бисмо досегли и гарантовали учење за сваког ученика, вођење од стране наставника...)?

Добра настава дакле, није извођачка уметност наставника, него процес помагања ученицима да се активно укључе у властито учење. Настава је много више од презентовања информација и давања задатака ученицима.

Прва и основна мера за унапређење учења у нашој школи је промена метода и облика рада са ученицима. Потребно је да настава не буде претежно предавачког карактера. Коришћење различитих наставних метода у зависности од циљева учења, циљне групе, доступне технологије и других фактора схватамо као императив времена. Препоручене методе и облици рада за ширу заступљеност у пракси су: Интерактивне методе и игралике методе, Пројекат метода, Проблемска метода, Истраживачка метода, Корелацијско-интеграцијска метода ...

3. Начини препознавања да се учење десило (како ћемо знати да ученици уче да уче, да стичу ставове и вредности, да развијају компетенције...)?

Имплементацијом препоручених метода и облика рада обезбеђује се позиција ученика у средишту наставног процеса. Он је постављен у позицију да активно учи, истражује и процењује информације до којих долази уз коришћење свих расположивих извора информација. Ученик, уз одговарајућу помоћ наставника, контекстуализује информације кроз практичан рад, вежбање, експерименте и сопствена промишљања, вршњачку размену мишљења и комуникацију. Ученици уместо да слушају и пасивно примају пуно садржаја, сами откривају ствари, и уче да уче. Вештине учења јесу оно што карактерише ученике који су припремљени за све сложенији живот и радно окружење. Оне укључују и креативност и иновацију, критичко мишљење и решавање проблема, комуникацију и сарадњу и дигиталну и медијску писменост; флексибилност и прилагодљивост, иницијативност, лидерство, социјалне и међукултуралне вештине, продуктивност и поузданост, одговорност и самовредновање.

Исход тимског промишљања и педагошког усмерења ка настави оријентисаној на учење и исходе учења је:

Очекивани исходи општеобразовног предмета: Српски језик и књижевност

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|--|--|---|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености; проширивање и продубљивање знања о српској и светској књижевности, развијање љубави према књижи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; уознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса. | <ul style="list-style-type: none"> говори и пише поштујући књижевнојезичку норму, уобличава логичан и стилски складан говорени и писани текст, владау знањима о српском књижевном језику; познаје правописна правила има развијен речник прочитао је најважнија књижевна дела из националне и светске књижевности уочава и примерима документује основне поетичке, језичке и структуралне особине књижевних дела поседује читалачке навике и знања схватајући значај читања за духовни развој има развијене читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, | <ul style="list-style-type: none"> влада усменом и писаном комуникацијом разуме и критички промишља о ономе што прочита чита, доживљава и тумачи књижевно дело користи читање да боље разуме себе, друге и свет око себе користи интернет као извор информација анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандартним ситуацијама. | <ul style="list-style-type: none"> радне навике и одговорност према сопственом успеху и одговорност према имовини способност критичког и самокритичког мишљења способност доношења одлука способност рада у тиму креативан, аналитичан, оптимистичан, радозналог истраживачког духа, вреднује знање, има исправан критеријум, има ваљане моралне ставове, логички размишља. поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина ученик има развијене компетенције потребне у комуникацији и развијено логичко, критичко и креативно мишљење; | <ul style="list-style-type: none"> монологска, дијалогска, самостални истраживачки радови, демонстративна, рад на тексту, метода реферисања, метода екскурзије, коришћење апликација које симулирају физичке појаве, коришћење аудио и видео записа предавања у реализацији ученика, израда мапа ума, израда пројеката ученика, увођење групног облика рада када год је то погодно. |

Очекивани исходи групе страних језика: **Енглески језик, Руски језик, Немачки језик, Француски језик**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|---|--|---|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Овладавање активном употребом страног језика • разумевање текста • правилно правописно, граматички и стилски обликовање реченица у писаном тексту | <ul style="list-style-type: none"> • зна вокабулар везан за теме из свакодневног живота (породица, слободно време, спорт, здрави стилови живота, интересовања, путовања...) и језика струке • зна вокабулар везан за теме из свакодневног живота и језика струке • ученик зна правопис, синтаксичке структуре, граматичка и морфолошка правила | <ul style="list-style-type: none"> • остварује друштвени контакт и комуницира у свакодневном говору и на различите теме уз правилну употребу граматичких облика, и разумљив изговор у усменом изражавању. • проналази потребне информације у текстовима • разуме текст на предавањима и у средствима јавног информисања. • користи информационе технологије да би дошао до жељене информације • пише краће текстове и есеје на разноврсне теме • ученик повезује знања из различитих области | <ul style="list-style-type: none"> • ученик има развијен осећај одговорности и радне навике • ученик продубљује и проширује креативност и критичко мишљење • ученик развија вештине комуникације • ученик развија тимски дух и оспособљава се за тимски рад • ученик испољава позитива однос према сталном усавршавању знања и вештина из старног језика • ученик стиче навику да користи расположива средства и прати дешавања из различитих области земље чији језик учи. • ученик увиђа различитост међу културама навикама и обичајима и исказује свој став о томе • ученик испољава позитиван став према значају страног језика. | <ul style="list-style-type: none"> • играње улога • мапа ума • додај реч • No C,S • дебата • од А-3 за 5 минута • listening comprehension • reading comprehension • вежбе пре читања • брзо читање • заврши причу • попуни празнине (Lückentexte) • организуј причу • kill the story and bring it back to life • презентација |

Очекивани исходи групе општеобразовних предмета: **Историја, Географија**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|--|---|---|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • усвајање базичних знања из историје и друштвене географије • препознавање савремених друштвених и политичких процеса и појава, њихово разумевање и критичко сагледавање у пракси | <ul style="list-style-type: none"> • стицање основних знања из светске и националне историје и демографије, политичке и индустријске географије и географије животне средине • схватање узрочно-последичних веза појава и процеса у друштву са простором | <ul style="list-style-type: none"> • коришћење стечених знања у тумачењу савремених појава и процеса • сналажење и коришћење историских и географских карти и мапи • повезивање стечених знања са садржајима сродних наставних предмета. • разумевање и препознавање друштвених и политичких појава, процеса и објеката • формирање критичког и креативног мишљења • коришћење различитих извора и литературе | <ul style="list-style-type: none"> • ученик развија креативност и критичко мишљење • ученик развија вештине комуникације • ученик има развијен осећај одговорности и радне навике • ученик има изграђен лични и национални идентитет • ученик схвата значај процеса интеграције у савременом свету • ученик схвата значај очувања животне средине и хармоније привреде и оскривог развоја. • ученик има развијену толеранцију према другима и патриотизам • ученик је радознао и отворен за нове идеје • развијена је жеља за путовањима и љубав према свим пределима и народима света | <ul style="list-style-type: none"> • предавање • читање историјских текстова • коришћење историјских и географских карти • илустративнодемонстративна метода • израда панона • дијалогска метода • метода дискусије • истраживачки рад • презентације |

Очекивани исходи групе општеобразовних предмета: **Ликовна уметност, Музичка култура**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|--|---|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање знања о основним ликовним и музичким елементима • стицање знања о епохама у уметности, најзначајнијим делима и ауторима кроз историју | <ul style="list-style-type: none"> • ученик зна основне појмове, елементе, технике и врсте уметности • ученик разликује уметничке правце, њихове особености и зна најважније представнике по епохама и њихова дела • ученик препознаје споменике националне баштине | <ul style="list-style-type: none"> • ликовно се изражава кроз одређене технике и креативно примењује ликовне елементе на задату тему • анализира уметничка дела из различитих епоха • користи различите доступне изворе знања. | <ul style="list-style-type: none"> • да усвоји осећај за лепо, форму и естетику. • развија креативност и позитиван однос према уметности • развија критичко и стваралачко мишљење • има изграђен сопствени стил, мишљење и љубав према музици и ликовним делима • воли одласке на концерте уметничке музике и у музеје, галерије, изложбе | <ul style="list-style-type: none"> • истраживачка радионица на задату тему • самосталан рад ученика • истраживачка радионица на задату тему • презентације у електронској форми |

Очекивани исходи предмета: **Филозофија, Социологија, Устав и права грађана, Грађанско васпитање**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|---|---|---|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> овладавање основним филозофским, социолошким и правним појмовима развијање уставне писмености и свести о потреби да активно обликују свој живот и одговорно учествују у јавном животу разумевање савременог друштва и права и слобода грађана и да се у својим делима и поступцима руководе вредностима истине, добра, правде и лепоте. стицање применљивих и функционалних знања | <ul style="list-style-type: none"> ученик стиче знања о о појму и пореклу филозофије, питањима и главним филозофским дисциплинама и правцима најважнијим друштвеним појавама и уставним и правно политичким појавама сазнаје принципе владавине права и правне државе о битнијим проблемима данашњег света и савремене филозофије сазнаје о основним методама филозофског и научног истраживања учи да користи стручну терминологију ради унапређења образовања | <ul style="list-style-type: none"> ученик користи литературу (књиге, новинске текстове...) и на тај начин унапређује своје сазнање користи средства масовних комуникација и проширује општу културу умеју да воде аргументован дијалог уз уважавање личности саговорника у стању су да доносе одговарајуће моралне и естетске судове и да их разликује од сазнајних умеју аргументовано (писмено и усмено) да бране своје становиште поштујући логички ред у излагању могу да повезују знања из различитих области и да их доводе у везу са реалним светом служи се искуствима других у бољем сагледавању друштвених проблема упоређује различита уставна искуства пише есеје ради дубљег сагледавања личног искуства оспособљава се за коришћење најновијих техника и на тај начин обогаћује своје знање | <ul style="list-style-type: none"> истинољубивост одговораност разборитост радозналост заузима критички став према друштву развија спремност активног односа према решавању друштвених проблема ученик развија критичко мишљење и креативност и способност комуникације оспособљава се за групни рад и допринесе успеху групе решава проблеме уз осећај одговорности развија радне навике и способност свих облика комуникације | <ul style="list-style-type: none"> монолог, дијалог, рад на тексту, дебата, презентација brainstorming грудва снега, истраживачки рад, дијалог, дебата презентација, демонстрација, дебата, радионице |

Очекивани исходи општеобразовног предмета: **Физичко васпитање**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|--|--|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оспособљеност у вештинама, | <ul style="list-style-type: none"> • ученик зна да игра једну (изабрану) спортску игру (рукомет, кошарка, одбојка, мали фудбал) • зна елементе атлетике (трчање, скокови, бацање) • зна елементе на справама и тлу (тло, прескок, греда, разбој, кругови, коњ са хваталкама, вратило) • зна елементе плеса, ритмичке гимнастике, пливања, вежби обликовања и стоног тениса | <ul style="list-style-type: none"> • игра спортску игру и примењује школску технику, правила, тактичке комбинације сарађује са члановима екипе, изражава сопствену личност уз поштовање других. • правилно трчи техником трчања, скаче једном техником удаљ и увис, баца куглу и мери даљину хица • правилно изводи вежбе и комбинације на тлу, прескоке, вежбе на греди, коњу са хваталкама, вратилу и разбоју • у ритму и телму музичке пратње основним облицима кретања, повезивање елемената и реализација одабраног плеса • правилно извођење основних вежби, самосталног састава са и без реквизита • правилно пливање једном техником спортског пливања и савладавање основне технике спасавања и самоспасавања • правилно извођење и приказивање основних и сложених вежби обликовања • примена основне и напредне технике стоног тениса уз примену правила игре | <ul style="list-style-type: none"> • ученик развија тимски дух и оспособљава се за тимски и групни рад • ученик развија вештине вербалне и невербалне комуникације • ученик има развијен осећај одговорности и радне навике • ученик развија способност индивидуалног рада, самоконтроле и самодисциплине • ученик продубљује и проширује креативност и критичко мишљење • ученик развија осећај за покрет, темпо и ритам у простору • развија способност рада у пару • ученик стиче навику да користи расположива средства и прати дешавања из различитих области физичког васпитања • ученик развија способност индивидуалног рада, самоконтроле и самодисциплине | <ul style="list-style-type: none"> • аналитички • синтетички • комбиновани • информације (демонстарција, жива реч) • групни/фронтални • интервални/континуирани • аналитички/синтетички/ комбиновани • информације (демонстарција, жива реч) • групни/фронтални • метод станица • кружни метод • аналитички/синтетички/ комбиновани • метод информације (демонстарција, жива реч) • групни/фронтални • интервални/континуирани • аналитички/синтетички/ комбиновани • методе информације (демонстарција, жива реч) • групни/фронтални |
| <ul style="list-style-type: none"> • знања о физичком вежбању и физичком васпитању, | <ul style="list-style-type: none"> • зна основне појмове који се користе у физичком вежбању, основне принципе вежбања и правила спортских игара и индивидуалних спортова | <ul style="list-style-type: none"> • зна смисао Физичког васпитања • зна утицај физичког вежбања на људски организам • зна основне појмове из области Физичког васпитања • зна правила безбедности током вежбања • зна правила спортских игара и начин организовања такмичења | <ul style="list-style-type: none"> • ученик испољава позитиван став према значају физичког вежбања. • ученик испољава позитиван однос према сталном усавршавању знања и вештина из области физичког васпитања | <ul style="list-style-type: none"> • методе информације (демонстарција, жива реч) • дидактичке методе |
| <ul style="list-style-type: none"> • вредновање физичког вежбања и физичког васпитања од стране ученика | <ul style="list-style-type: none"> • ученик формира ставове, уверења и вредности о физичком вежбању и физичком васпитању | <ul style="list-style-type: none"> • формирање позитивног става према физичком вежбању у свакодневном животу • испољава заинтересованост за физичко вежбање • доказивање кроз физичко вежбање | <ul style="list-style-type: none"> • увиђа различитости у навикама и постигнућима и исказује свој став о томе • позитиван став према сарадњи са другима у реализацији различитих задатака физичког васпитања | |

Очекивани исходи општеобразовног предмета: **Математика**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|--|--|--|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> развијање елементарне математичке писмености развијају логичко и апстрактно мишљење развијају способност сагледавање струковних проблема и њиховог математичког решавања стекну знања и вештине примењиве у савладавању наставних програма других предмета разумеју функционалне зависности, њихово представљање и примене разликују геометријске објекте, њихове узајамне односе и трансформације формирају свест о универзалности и примени математичког начина мишљења | <ul style="list-style-type: none"> дефинише скупове, логичке операције решава једноставне алгебарске изразе препознаје функције, једначине, неједначине: линеарне, квадратне, ирационалне, тригонометријске, експоненцијалне, логоритамске дефинише основне геометријске појмове дефинише основне појмове аналитичке геометрије користи таблицу извода и интеграла наброји особине извода и интеграла | <ul style="list-style-type: none"> решава функције, једначине и неједначине: линеарне, квадратне, ирационалне, тригонометријске, експоненцијалне, логоритамске примењује формуле из аналитичке геометрије налази једноставније изводе функција и интеграла примењује математичку писменост у другим предметима унапређују способност решавања различитих проблема у свакодневном животу | <ul style="list-style-type: none"> радне навике, одговорност према сопственом успеху способност критичког и самокритичког мишљења примена логике у аргументовању ставова способност рада у тиму савесно, уредно, одговорно и прецизно решава поверене задатке | <ul style="list-style-type: none"> Вежбање уз коришћење предвиђене литературе, коришћење интернета за налажење додатних математичких проблема и математичких занимљивости предавања у реализацији ученика, израда мапа ума, различите методе активног учења, групни облик рада, рад у пару, практични радови ученика |

Очекивани исходи општеобразовног предмета: **Физика**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|--|---|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> развијање елементарне научне писмености уознавање и основних физичких појава, процеса и односа у природи на основу закона у физици стицање знања о повезаности физике и различитих технологија тражење узрочно последичних веза при разматрању проблема и развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање правилног односа ученика према заштити, обнови и унапређењу животне средине развијање радних навика и одговорности | <ul style="list-style-type: none"> набраја основне физичке величине SI система и најважније физичке величине кинематике, динамике, електромагнетизма, атомске и нуклеарне физике описује одлике једноставних кретања крутог тела, да уме да опише одлике периодичног, осцилаторног и таласног кретања исказује Њутнове законе динамике, закон одржања енергије описује грађу атома и атомског језгра са становишта класичне физике разуме једноставне одлике макроскопских систем, фреоманета, метала, диелектрика и полупроводника | <ul style="list-style-type: none"> препознаје једноставне физичке појаве у животном и радном окружењу примењује основне законе физике на решавање једноставних рачунских проблема користи интернет и додатну литературу за изналажење релевантних информација везаних за физику као и материала као што су аплети физичких појава, видео записи... рукује одређеним мерним инструментима и користе одређена учила | <ul style="list-style-type: none"> радне навике и одговорност према сопственом успеху и одговорност према имовини способност критичког и самокритичког мишљења способност прецизног дефинисања проблема способност решавања проблема и сналажења у новим ситуацијама способност логичког размисљања (анализе, синтезе, индукције, дедукције...) радозналости способност доношења одлука способност рада у тиму | <ul style="list-style-type: none"> Хеуристички метод Коришћење демонстрационих огледа, коришћење апликација које симулирају физичке појаве, коришћење видео записа физичких појава, предавања у реализацији ученика, израда мапа ума, израда пројеката ученика, увођење групног облика рада када год је то погодно. |

Очекивани исходи општеобразовног предмета: Хемија

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|---|--|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> развијање елементарне научне писмености уознавање и основних хемијских појава, процеса и односа у природи на основу закона у хемији стицање знања о повезаности хемије и различитих технологија тражење узрочно последичних веза при разматрању проблема и развијање логичког и апстрактног мишљења, развијање правилног односа ученика према заштити, обнови и унапређењу животне средине развијање радних навика и одговорности | <ul style="list-style-type: none"> да зна основне хемијске појмове, симболе и формуле да зна структуру супстанце и да уме да објасни грађу атома описује процес претварања хемијске енергије у електричну објашњава и примењује процентни састав раствора | <ul style="list-style-type: none"> препознаје једноставне хемијске појаве у животном и радном окружењу примењује основне законе хемије на решавање једноставних рачунских проблема користи интернет и додатну литературу за изналажење релевантних информација везаних за хемију рукују одређеним лабораториским посуђем | <ul style="list-style-type: none"> радне навике и одговорност према сопственом успеху и одговорност према имовини способност критичког и самокритичког мишљења способност доношења одлука способност рада у тиму | <ul style="list-style-type: none"> Коришћење демонстрационих огледа, коришћење апликација које симулирају хемијске појаве, видео записа хемијских појава, предавања у реализацији ученика, израда мапа ума, израда пројеката ученика, увођење групног облика рада када год је то погодно. |

Очекивани исходи општеобразовног предмета: Биологија, Екологија и заштита животне средине

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|--|---|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> развијање биолошке, опште научне и језичке писмености развијање способности, вештина и ставова корисних у свакодневном животу и раду развијање мотивације за учењем и интересовања за биологију као науку увајање и примена концепта одрживог развоја, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину повезивање и примена стечених знања из биологије у свакодневном животу | <ul style="list-style-type: none"> дефинише ћелију и описује њену грађу и функцију описује опште карактеристике вируса и бактерија као изазивача болести објашњава основне принципе генетике и еволуције наводи типове исхране живих бића објашњава процесе који се одигравају у екосистему наводи изворе и последице загађивања животне средине разуме значај одрживог развоја објашњава последице глобалних климатских промена | <ul style="list-style-type: none"> препознаје разлику између биљне и животињске ћелије примењује стечена знања о превенцији болести чији су узрочници вируси и бактерије указује на значај генетичког саветовалишта приликом планирања породице препознаје основне појмове и принципе екологије и концепт одрживог развоја примењује стечена знања из екологије у решавању проблема из ове области | <ul style="list-style-type: none"> способност повезивања са знањима које већ поседује примена стечених знања у различитим контекстима (на послу, код куће,...) способност критичког и самокритичког мишљења и логичког закључивања подизање нивоа самосвесности способност доношења одлука да уме да учи из различитих извора (природа, друштвена средина, приручници, медији, интернет,...) показује одговоран однос према природи, њеној заштити и унапређивању способност рада у тиму | <ul style="list-style-type: none"> ангажовање ученика на прикупљању информација из литературе и преко интернета, предавања у реализацији ученика, израда мапа ума, ангажовање ученика на изради реферата, презентација и пројеката, честа примена групног облика рада. |

Очекивани исходи општеобразовног предмета: **Рачунарство и информатика**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|--|--|---|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање основне информатичке писмености неопходне за живот у савременом друштву • оспособљавање ученика за рационално и ефикасно коришћење рачунара на начин који не угрожава физичко и ментално здравље • упознавање ученика са унутрашњом организацијом рачунарских система • упознавање и оспособљавање ученика за коришћење оперативног система • упознавање и оспособљавање ученика за коришћење програма за обраду текста • упознавање и оспособљавање ученика за коришћење програма за рад са табелама • упознавање и оспособљавање ученика за коришћење програма за израду презентација • упознавање ученика са начинима комуникације између рачунара • упознавање и оспособљавање ученика за коришћење мултимедијалних апликација | <ul style="list-style-type: none"> • дефинише основне појмове рачунарства и информатике • наброји делове рачунарског система и опише њихову улогу • наброји основне оперативне система • налази информације о оперативном систему и и прилагођава интерфејс оперативног система корисничким потребама • препознаје основне типове фајлова • Користи основне програме који долазе уз оперативни система • Уме да креира и сачува и измени документа у основним корисничким програмима • разуме потребу за антивирус програмима и уме да их користи • разуме значење лиценце софтвера и разуме права коришћења • разуме принципе функционисања интернета и локалних рачунарске мреже | <ul style="list-style-type: none"> • користи штампач, скенер, CD/DVD писаче и читаче и друге периферне уређаје • у програмима за обраду текста подешава радно окружење, умеће и модификује слике, табеле, линкове,..., форматира текст, подешава стилове, изглед страна, прирема документ за штампање и штампа • у програмима за рад са табелама подешава радно окружење, уноси податке, форматира табеле, ћелије и текст, подешава изглед, манипулише са врстама и колонама, користи једноставне функције и формуле за обраду унесених података, креира и модификује графиконе, уме да припреми и пусти документ на штампање • у програму за креирање презентација подешава радно окружење, форматира слајдове, умеће слике, видеозапис, табеле, ..., користи и подешава анимације, користи и подешава звук, пушта презентације, припрема и штампа слајдове • повезује програм за обраду текста, програм за рад са табелама и програм за израду презентација • користи различите интернет претраживаче и прилагођава их потребама корисника, снима web стране, користи садржај интернет страна • користи програме за електронску пошту | <ul style="list-style-type: none"> • свест о неопходности коришћења рачунара у свакодневном животу и раду • свест о значају информатике у функционисању и развоју друштва • способност концизног и прецизног дефинисања проблема • способност решавања проблема и сналажења у новим ситуацијама • развија креативности • способност доношења одлука • способност рада у тиму | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуална израда практичних радова на компјутеру, • тимска израда практичних радова на компјутеру, • демонстрација, • израда ученичких пројеката |

Образовни профил: ТЕХНИЧАР ПТТ САОБРАЋАЈА

Очекивани исходи групе предмета за поштански и телекомуникациони саобраћај: **Поштанска мрежа, Поштанске услуге, Поштанска техника и прерада поштиљака, Телекомуникационе услуге**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|---|---|--|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Упознавање са свим врстама поштанских поштиљака и услуга Спровођење радних поступака у свим фазама преноса поштиљака Обављање послова по захтеву поштиљача или примаоца у вези са располагањем поштиљке Обављање послова са неиспоручивим поштиљкама Спровођење рекламационог поступка Упознавање са јединицама поштанске мреже Упознавање са средствима и технолошким процесом механизације и аутоматизације прераде поштиљака Познавање основних начела организације и експлоатације телекомуникационог саобраћаја Познавање свих врста телекомуникационих услуга Обављање послова пријема, отправљања, преузимања, доставе и испоруке телеграма | <ul style="list-style-type: none"> Зна карактеристике свих поштиљака Зна поступке са основним, посебним, допунским и додатним услугама Зна све манипулативне радње које се спроводе у свим фазама преноса поштиљака Зна послове у ГПЦ и ПЦ, пошти царинења, и изменичној пошти Познаје систем поштанске мреже и његову улогу у УПС и МПС Зна принципе, начин рада и експлоатационе карактеристике делова, склопова и машина/уређаја који се користе у поштанском саобраћају Разуме принципе аутоматизације процеса рада Познаје телекомуникационе појмове Познаје прописе и приручнике за вршење поштанског и телекомуникационог саобраћаја, у УПС-у и МПС-у Зна процедуре и поступке за пружање свих врста ТК услуга | <ul style="list-style-type: none"> Ручно прима све поштиљке на шалтеру поште Отпрема поштиљке, одн. сачињава закључке Правилно врши размену закључака уз пратеће манипулативне обрасце Правилно отвара вреће закључака и свежњеве поштиљака и правилно поступа код неисправно приспелих закључака Задужује се и раздужује са поштиљкама и новцем код послова поштоноше Врши послове испоруке поштиљака из пратеће манипулативне исправе Разликује јединице за пружање услуга и јединице за прераду поштиљака Разликује и користи средства поштанске мреже Приказује блок шемама машине, уређаја и апарата који се користе у поштанској експлоатацији Самостално извршава телекомуникационе услуге у пошти Спроводи процес пријема и отправљања телеграма | <ul style="list-style-type: none"> Ефикасно организује време за учење, а касније и за рад Подигне ниво самосвести Свесно, одговорно и уредно обавља поверене послове Самостално и у тиму решава постављене проблеме Учи из различитих извора Стечено знање примењује у пракси Познаје комплетно функционисање поште, поштанске мреже као и прераду поштиљака Придржава се основних начела чувања пословне и службене тајне Разуме значај тачности и брзине у процесу преноса саопштења Разуме брзину развоја нових ТК услуга и значај непрестаног праћења развоја нових услуга | <ul style="list-style-type: none"> Истраживачка метода Ученику су на располагању уџбеници, скрипте, прописи и правилници којима се регулише вршење поштанских услуга и Интернет Практичан рад Попуњавање поштанско манипулативних исправа приликом изучавања технолошког процеса преноса поштанских поштиљака Метод демонстрације Унапред припремљене дигиталне презентације Коришћење карти и скица приликом изучавања поштанске мреже, машина, уређаја и апарата, средстава аутоматизације Пројектна метода У делу технологија механизације и аутоматизације процеса прераде поштанских поштиљака – израда семинарских радова: - Системи прераде, - Скице објеката, технолошког ланца, - Скице и опис појединих машина и уређаја - Матрица технолошког захтева и примењених уређаја |

Образовни профил: **ТЕХНИЧАР ПТТ САОБРАЋАЈА**Очекивани исходи економске групе предмета: **Финансијско пословање, Рачуноводство, статистика, Банкарско пословање, Маркетинг, Економика и организација предузећа**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|--|---|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Обављање послова уплате и исплате по упутничком промету Обављање свих послова везаних за уплате и исплате по платном промету Обављање послова уплате и исплате по штедним рачунима Банке Поштанске штедионице Обављање послова рачуноводствене функције Обављање административних, статистичких и евидентичарских послове за потребе јединице поштанске мреже Познавање функционисања банкарског, кредитног и девизног система Познавање маркетиншких активности као и значаја примене маркетинг концепта у пословању предузећа Разумевање основних економских појмова из пословне економије и организације предузећа | <ul style="list-style-type: none"> Познаје послове платног промета које обавља Предузеће ПТТ саобраћаја, Поседује знања из области поштанско упутничке службе, како у унутрашњем тако и у међународном упутничком саобраћају. Поседује знања о платним картицама. Познаје различите облике својине над средствима Познаје различите начине вођења пословних књига и пословног извештавања Разуме токове новчаног кретања и пословања новчаним средствима Познаје послове и задатке банака Познаје механизме за испитивање тржишта Познаје инструменте маркетинг микаса и његове примене у тржишним условима Разуме значење економских појмова (предузеће, средства, трошкови, принципи, резултати, организација, функција, планирање, контрола, управљање), њихову употребу и повезаност ради остварења што потпуније слике о пословној економији и њеном окружењу | <ul style="list-style-type: none"> Самостално обавља новчане послове из области штедне, текућих рачуна, жиро рачуна грађана код Поштанске штедионице правилно процењује и исказује позиције биланса стања и биланса успеха примењује статистичке методе у праћењу економских појава спроводи статистичка истраживања и на основу статистичких информација правилно доноси одлуке Примењује модел маркетиншког информационог система Самостално израђује елаборате, шеме и графиконе из области економије и организације | <ul style="list-style-type: none"> Свестан је одговорности поступака које спроводи приликом уплате и исплате новчаних износа по упутничком и платном промету Развијање правилног односа и чување благајничких средстава, и неговање пословне тајне Схватање неопходности тачног, уредног и правременог пружања рачуноводствених информација за пословно одлучивање Схватања значаја и потребе правилног процењивања и исказивања позиција биланса стања и биланса успеха. Развијање смисла за чување, рационално коришћење средстава и одговорност за средства којима се послује. Разуме важност статистичких метода у праћењу анализи пословања предузећа Развијање одговорног односа ученика према раду и осећања за уредан и тачан рад Развијање свести о значају примене маркетинг концепта у пословању предузећа Развијање маркетиншког начина размишљања Развијање пословног и предузетничког начина мишљења | <ul style="list-style-type: none"> Истраживачка метода Метода демонстрације Пројектна настава Рад у пару и групни рад Играње улога Израда семинарских радова фронтални облик рада практичан рад индивидуални облик рада рад у тиму проблемска метода |

Образовни профил: **ТЕХНИЧАР ПТТ САОБРАЋАЈА**

Очекивани исходи лабораторијских вежби из предмета: **Поштанске услуге, Финансијско пословање, Банкарско пословање, Пословна информатика, Пословна кореспонденција и комуникација, Практична настава**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|---|--|--|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Обављање пословне комуникације са корисницима услуга на српском и још једном страном језику Обављање послова пословне кореспонденције Коришћење савремених рачунарских програма и схватање значења интернета Разумевање функционисања рачунарских мрежа Обављање уплате и исплате по упутничком и платном промету и штедним улозима Вршење послова пријема, отпреме, преузимања, доставе и испоруке поштанских пошиљака и телеграма Обављање послова прераде поштанских пошиљака Вршење послова уручења пошиљака Познавање поступака са неиспоручивим пошиљкама Обављање послова преноса поштанских пошиљака преко шалтерског система Обављање рекламационих поступака | <ul style="list-style-type: none"> Објасни појам, значај и развој кореспонденције Наведе врсте кореспонденције Наведе елементе радног окружења и објасни њихов утицај на процес рада Користи различите форме писања пословних писама Дефинише понашање које је непрофесионално у послу Води комуникацију са корисницима услуга и решава конфликтне ситуације Зна да представи себе Користи све алате из MS office пакета Наведе елементе за исправно функционисање рачунарске мреже Именује све врсте поштанских пошиљака Дефинише појмове везане за неиспоручиве пошиљке Објашњава ситуације због којих долази до неиспоручивости пошиљке Утврђује оправданост за подизање рекламационог поступка Опише функционисање ПОСТ-НЕТ-а и ПОСТ-ТИС-а Опише процесе који се користе при пријему пошиљака преко ПОСТ-НЕТ/ ПОСТ-ТИС система | <ul style="list-style-type: none"> Прилагођава радно окружење за унос текста у програму за обраду текста Постави прсте у основни ред без гледања у тастатуру Куца техником слепог куцања слова, бројеве и знакове интерпункције Препознаје различите врсте језичких тастатура Обликује пословну кореспонденцију Успоставља добру комуникацију са корисницима и колегама Избегава и решава конфликтне ситуације Представља себе и своје предузеће на најбољи начин Анализира функционисање рачунарских мрежа Изврши различите задатке уз помоћ "Microsoft office" пакета Користи интернет за решавање различитих проблема Изврши послове уплате и исплате на платформи ПОСТ-НЕТ/ ПОСТ-ТИС Врши пријем, отпрему и уручење свих врста поштанских пошиљака Анализира послове везане за пријем, отпрему и уручење поштанских пошиљака | <ul style="list-style-type: none"> Иspoљи самопоуздање у комуникацији Развије позитиван став према комуникацији и пословној кореспонденцији Подигне ниво самосвесности Изнесе критичко и стваралачко мишљење Иspoљи љубазност и комуникативност према клијентима и сарадницима Правилно и ефикасно користи алате "Microsoft office" пакета за писање есеја, семинара, прављење табела, представљање рада Развија истраживачки дух при активном коришћењу интернета Упозна са процесима и елементима поштанског система Решава постављене проблеме везане за платни промет На послу решава различите врсте проблема употребом интернета Користи гимнастичке вежбе за разгибавање шака и прстију Влада правилима вербалне и невербалне комуникације Држи тело и руке у правилан положај Придржава се основних начела кореспонденције | <ul style="list-style-type: none"> Практични рад: увежбавање технике слепог куцања, пословне кореспонденције, попуњавање манипулативних исправа, рад на рачунару у делу пословне информатике и ПостНет-а и ПостТис-а, Играње улога: у делу кореспонденције који се односи на комуникацију, у делу лабораторијских вежби из поштанских услуга и финансијских услуга у улогама пошиљалац-радник, у фазама отпреме, приспећа, доставе и уручења. Пројектна настава: у пословној информатици израда докумената на задате проблеме, за израду база података и повезивање са другим програмима опис пакета Метода демонстрације: у делу обраде пословних писама, коришћења ПостНет и ПостТис система, обраде нових садржаја из пословне информатике Израда семинарских радова на задате теме из пословне кореспонденције Израда мапа ума у фазама преноса поштанских пошиљака Образовне игре у циљу утврђивања и систематизације градива Рад у пару и групни рад |

Образовни профил: ЕЛЕКТРОТЕХНИЧАР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЈА

Очекивани исходи групе општестручних предмета: Рачунарска графика и мултимедија, Основе електротехнике, Примена рачунара у електротехници, Електрична мерења, Електроника и материјали, Електроника 2, Дигитална електроника, Основе програмирања, Практична настава.

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|---|---|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оспособљавање ученика за коришћење и одржавање алата • оспособљавање ученика за примену електротехничких материјала и машинских елемената | <ul style="list-style-type: none"> • одабере алат • класификује електротехничке материјале • опише механичке и електричне карактеристике материјала | <ul style="list-style-type: none"> • правилно користи и одржава алат • извршава одговарајуће операције на различитим врстама каблова: отвори кабл, скине изолацију, настави кабл • монтира ТК прибор | <ul style="list-style-type: none"> • одговорност за коришћење алата и материјала • одговорност за извршавање постављених задатака • савесно и одговорно понашање у процесу рада | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационе методе (употреба алата при различитим поступцима) • израда мапе ума о електротехничким материјалима • Групни облик рада и рад у пару при анализи врста материјала и њихових карактеристика (истраживачки рад) |
| <ul style="list-style-type: none"> • оспособљавање ученика за коришћење програма за: обраду текста, слика, звука, видео записа, израду презентација, WEB дизајн, симулацију рада електронских кола; | <ul style="list-style-type: none"> • подеси радно окружење појединих програма • наведе електронске компоненте, представи их симболима, проналази компоненте у библиотекама и припрема подлогу за штампану плочу | <ul style="list-style-type: none"> • обрађује на рачунару текст, слике, звук, видео запис • монтира мултимедијалне садржаје у презентацију према упутству • презентује • црта шеме електронских кола и врши симулацију и анализу рада | <ul style="list-style-type: none"> • одговорност за обављање дефинисаних задатака • развијен позитиван однос према усавршавању и стицању нових знања применом ИКТ-а • развијене способности за интерпретирање резултата учења | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационе методе (при изради мултимедијалних садржаја) • израда пројеката ученика (тимски рад) • представљање тимског рада ученика (презентовање) и процена од стране других ученика (методе за вршњачку евалуацију) |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање основних знања о појавама у електротехници • оспособљавање ученика за практичну проверу појава и законитости из области једносмерних и наизменичних струја | <ul style="list-style-type: none"> • дефинише основне законитости из области електротехнике • објасни и примени одеђене законитости на решавање простих и сложених кола • објасни понашање R, L и C у колима наизменичне струје (редне и паралелне везе) | <ul style="list-style-type: none"> • врши различита мерења (напона, струје, отпорности, ...) аналогним и дигиталним мерним инструментима • врши практичну проверу одговарајућих законитости у колу и анализира њихов рад • решава редне и паралелне везе елемената у колу наизменичне струје | <ul style="list-style-type: none"> • развијен позитиван однос за учење из различитих извора • развијене способности примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине | <ul style="list-style-type: none"> • коришћење апликација које симулирају физичке појаве у колима једносмерне и наизменичне струје • примена образовних игара • решавање проблема (решавање задатака по нивоима према способностима ученика) • Групни облик рада и рад у пару при реализацији мерења и анализи мерних резултата |
| <ul style="list-style-type: none"> • оспособљавање ученика за коришћење различитих метода мерења, употребу различитих мерних инструмената и обраду резултата мерења | <ul style="list-style-type: none"> • наведе врсте грешака при мерењу • објасни принцип рада појединих инструмената и начин мерења | <ul style="list-style-type: none"> • обавља различите врсте мерења у колима једносмерне и наизменичне струје • врши подешавање осцилоскопа за мерење напона, фреквенције, фазне разлике, слабљења и појачања | <ul style="list-style-type: none"> • одговорност за решавање постављених задатака/проблема | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационе методе (употреба различитих мерних инструмената при мерењима) • Групни облик рада или рад у пару при реализацији мерења и анализи мерних резултата |

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|--|---|---|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање знања о: основним електронским компонентама њиховим особинама и примени • стицање знања о појачавачким и импулсним колима и оспособљавање ученика за анализу њиховог рада | <ul style="list-style-type: none"> • наброји полупроводничке компоненте и њихове особине • опише принцип рада наведених компонента и наведе њихову примену • анализира рад појачавачких и импулсних кола и врши одговарајућа израчунавања | <ul style="list-style-type: none"> • мери и упоређује улазне и излазне напоне различитих електронских кола • црта временске дијаграме на основу мерних резултата и врши њихову анализу | <ul style="list-style-type: none"> • способност критичког и стваралачког мишљења | <ul style="list-style-type: none"> • метода графити, карте • корелацијско-интеграцијска метода (повезивање садржаја основа електротехнике и електричних мерења са електроником) • Групни облик рада уз илустративна предавања наставника, а за вежбе рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> • усвајање основних знања о дигиталној електроници | <ul style="list-style-type: none"> • наброји врсте основних логичких кола • опише карактеристике основних логичких кола • реализује сложене логичке функције помоћу логичких кола | <ul style="list-style-type: none"> • мери и анализира напонске нивое код различитих логичких кола • анализира рад сложених дигиталних кола: кодера, декодера, А/Д и Д/А конвертора, ... | <ul style="list-style-type: none"> • способност повезивања нових знања са знањима која већ поседује | <ul style="list-style-type: none"> • метода графити, карте • корелацијско-интеграцијска метода (повезивање садржаја електронике, основа технике дигиталног преноса и електричних мерења са дигиталном електроником) • Групни облик рада уз илустративна предавања наставника, а за вежбе рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> • усвајање основних техника програмирања • писање програма различитих типова сложености | <ul style="list-style-type: none"> • користи основне операције развојног окружења за писање програма • објасни појам алгоритма | <ul style="list-style-type: none"> • пише и тестира алгоритме са различитом структуром • пише и тестира програме са различитим наредбама | <ul style="list-style-type: none"> • способност за рад у тиму и доношење одлука • способност повезивања нових знања са знањима која већ поседује • развијен истраживачки дух | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрациона метода (писање програма различитих нивоа сложености уз примену одговарајућих наредби) • решавање проблема (писање програма по нивоима према способностима ученика) • Индивидуални облик рада/тимски рад |

Образовни профил: ЕЛЕКТРОТЕХНИЧАР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЈА

Очекивани исходи групе ускостручних предмета: Телекомуникациони водови, Теорија телекомуникација, Основе технике дигиталног преноса, Комутациона техника, Телекомуникациона мерења, Телекомуникационе мреже и терминали, Системи преноса и Рачунарске мреже.

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|---|---|--|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности ... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Стицање знања о: <ul style="list-style-type: none"> • телекомуникационим водовима, • аналогним, дигиталним, оптичким и радио релејним система преноса, • принципима комутације сигнала, • рачунарским мрежама, • телекомуникационим мрежама, • приступним и терминалним уређајима. • Оспособљавање ученика за: <ul style="list-style-type: none"> • обављање специјализованих мерења на телекомуникационим водовима, • за рад на аналогним, дигиталним, оптичким и радио релејним система преноса • овладавање вештинама у изградњи и конфигурацији рачунарских мрежа. • Стварање и развијање: <ul style="list-style-type: none"> • радних навика, самосталности и одговорности према раду код ученика при коришћењу одговарајућих мерних инструмената и опреме, • осспособљавање за самостално усавршавање у области телекомуникација уз коришћење стручне литературе. | <ul style="list-style-type: none"> • зна конструкцију жичних и оптичких водова и начине откривања сметњи на њима • објасни поступак дигиталне обраде сигнала; • разуме принципе и анализира примену различитих врста модулације; • анализира и упоређује различите начине вишеканалног преноса сигнала; • разуме структуру аналогних и дигиталних система преноса; • објасни и анализира принципе рада VF, SDH и PDH уређаја који се користе у системима преноса; • анализира структуру оптичких и радио релејних система преноса и објасни принципе рада уређаја који се у њима користе; • разуме начин функционисања рачунарских мрежа и објасни начин преноса података кроз мрежу; • опише улогу и начин рада различитих уређаја који се налазе у приступним мрежама; • објасни структуру и принципе рада ISDN мреже и уређаја; • објасни структуру и принципе рада ADSL мреже и уређаја; • објасни начин функционисања мреже за мобилне кориснике; • наведе принципе и објасни начине функционисања класичне дигиталне комутације и комутације IP технологијом; • наведе принципе и објасни начине функционисања S, TSI, MTSI комутатора, MSAN уређаја и CCS сигнализације. | <ul style="list-style-type: none"> • изврши одговарајућа мерења на ТК водовима и оптичким водовима; • испитује, снима карактеристике и врши различита мерења у поступку дигиталне обраде сигнала и модулације • испитује, снима карактеристике и врши различита мерења на уређајима у аналогним и дигиталним система преноса; • испитује, снима карактеристике и врши различита мерења на уређајима у оптичким системима преноса; • испитује, снима карактеристике и врши различита мерења на уређајима у радио релејним системима преноса; • инсталира и одржава основне рачунарске компоненте и инсталира одговарајуће програме ; • повеже рачунаре у рачунарску мрежу и изради пратећу документацију; • изврши одговарајућа мерења на различитим телекомуникационим мрежама и уређајима; • инсталира, програмира и одржава кућну централу; • монтира, инсталира и конфигурише ISDN и ADSL линије и уређаје; • отклони сметње и кварове на телекомуникационим мрежама и уређајима; • користи постојећу и изради нову техничку документацију; • користи мерне инструменте и мери сигнале у POTS мрежи, у приступном и комутационом делу; • користи PCM/TDM технологију и комутира везу на дигиталном комутатору. | <ul style="list-style-type: none"> • одговоран је и самосталан у раду при коришћењу одговарајућих мерних инструмената и опреме; • самостално прикупља и организује податке, • размењује идеје и информације; • способан је за рад са другим људима и за рад у тиму; • има развијен истраживачки дух и критичко мишљење; • планира и организује активности, решава проблеме; • осспособљен је да прикаже резултате учења, рада и групних пројеката; • самостално проналази, систематизује и користи информације из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); • способан је за вршњачко учење; • осспособљен је за учење из различитих извора (уџбеник, природа, друштвена средина, приручници, енциклопедије, наставна средства и медији, образовни софтвери, Интернет...); • способан је да примењује сопствена знања у различитим ситуацијама; • способан је са процењује сопствени напредак у остваривању задатака, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију. | <ul style="list-style-type: none"> • кратко предавање • фронтални облик рада • практичан рад • групни облик рада • индивидуални облик рада • рад у тиму • истраживачка метода • проблемска метода • корелацијскоинтеграцијска метода • пројектна метода • истраживачка метода |

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|--|---|--|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање основних знања о појавама у електротехници • оспособљавање ученика за практичну проверу појава и законитости из области једносмерних и наизменичних струја | <ul style="list-style-type: none"> • дефинише основне законитости из области електротехнике • објасни и примени одеђене законитости на решавање простих и сложених кола • објасни понашање R, L и C у колима наизменичне струје | <ul style="list-style-type: none"> • врши различита мерења (напона, струје, отпорности, ...) аналогним и дигиталним мерним инструментима • врши практичну проверу одговарајућих законитости у колу и анализира њихов рад • решава проста и сложена кола | <ul style="list-style-type: none"> • развијен позитиван однос за учење из различитих извора • развијене способности примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине | <ul style="list-style-type: none"> • коришћење апликација које симулирају физичке појаве у колима једносмерне и наизменичне струје • примена образовних игара • решавање проблема (решавање задатака по нивоима према способностима ученика) • Групни облик рада и рад у пару при реализацији мерења и анализи мерних резултата |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање знања о: основним електронским компонентама њиховим особинама и примени • усвајање основних знања о дигиталној електроници | <ul style="list-style-type: none"> • наброји полупроводничке компоненте и њихове особине • опише принцип рада наведених компонената и наведе њихову примену • наброји врсте основних логичких кола и опише њихове карактеристике • реализује сложене логичке функције помоћу логичких кола | <ul style="list-style-type: none"> • мери и упоређује улазне и излазне напоне различитих електронских кола • црта временске дијаграме на основу мерних резултата и врши њихову анализу • анализира рад сложених дигиталних кола: кодера, декодера, А/Д и Д/А конвертора, ... | <ul style="list-style-type: none"> • способност критичког и стваралачког мишљења • способност повезивања нових знања са знањима која већ поседује | <ul style="list-style-type: none"> • метода графити, карте • корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима основа електротехнике и стручним модулима) • Групни облик рада уз илустративна предавања наставника, а за вежбе рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање знања о: различитим обрадама сигнала, аналогним и дигиталним система преноса • оспособљавање ученика за рад на одржавању аналогних и дигиталних система преноса | <ul style="list-style-type: none"> • објасни поступак дигиталне обраде сигнала • разуме принципе и анализира примену различитих врста модулације • анализира и упоређује различите начине вишеканалног преноса сигнала • познаје структуру аналогних и дигиталних система преноса, анализира принципе рада уређаја који се користе у системима | <ul style="list-style-type: none"> • врши различита мерења у поступку дигиталне обраде сигнала • реализује различите поступке модулације • обавља мерења на уређајима у аналогним и дигиталним система преноса и анализира њихов рад (снима карактеристике) | <ul style="list-style-type: none"> • способност планирања и организовања активности на решавању задатака/проблема • способност приказивања резултата учења, рада и групних пројеката | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационе методе (при представљању поступака обраде сигнала) • израда пројеката ученика (тимски рад) • представљање тимског рада ученика (презентовање) и процена од стране других ученика (методе за вршњачку евалуацију) • Групни облик рада и рад у пару при анализи мерних резултата |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање знања из области организације и пословања предузећа • оспособљавање ученика за израду плана пословања предузећа | <ul style="list-style-type: none"> • наведе функције преузећа, средстава и изворе средстава у предузећу | <ul style="list-style-type: none"> • обавља различите активности у циљу организовања "виртуелног предузећа" и плана пословања | <ul style="list-style-type: none"> • развијене способности пословног и предузетничког начина мишљења | <ul style="list-style-type: none"> • израда пројеката ученика (тимски рад) • представљање тимског рада ученика • Групни облик рада - истраживачки рад |

Образовни профил: ЕЛЕКТРОТЕХНИЧАР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЈА - оглед

Очекивани исходи групе стручних модула: Електричне инсталације и опрема, Телекомуникационе инсталације и опрема, Електронске компоненте, Штампане плоче, Телекомуникационе мреже са жичним водовима, Стационарни системи за детекцију пожара, Систем за контролу неовлашћеног приступа, Оптичке телекомуникационе мреже, Комутациони системи, Бизнис централе, Аудио и видео интерфонски системи, Терминални уређаји, Приступне мреже и уређаји, Радио и бежичне технологије, Системи преноса, Антенски и КДС системи, Системи видео надзора и Техничка документација

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|--|--|--|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за повезивање електро инсталација на ТК уређаје, мерења, отклањање сметњи и кварова на електро инсталацијама Оспособљавање ученика за обраду инсталационих каблова и проводника и монтажу инсталационе опреме Оспособљавање ученика за проверу исправности електронских компоненти и замену неисправних у уређајима Оспособљавање ученика за пројектовање, израду, испитивање и отклањање кварова на штампаним плочама Оспособљавање ученика за инсталирање (монтажу, повезивање, конфигурисање ...) и одржавање бизнис комуникационих система Оспособљавање ученика за постављање, монтажу, инсталирање и сервисирање различитих терминалних уређаја у оквиру ТК система | <ul style="list-style-type: none"> објасни врсте и улогу електро опреме и уређаја у објекту наведе врсте и конструктивне елементе каблова за повезивање наведе врсте и конструктивне елементе инсталационих каблова и проводника објасни врсте и улогу инсталационе опреме и уређаја наведе врсте електронских компоненти и њихову примену користи проспекте различитих електронских компоненти уради спецификацију електронских компоненти према задатој шеми користи спфтвер за пројектовање штампане плоче зна прописе и стандарде за израду штампаних плоча објасни концепт бизнис комуникационог система (PBX) демонстрира функције система објасни саставне делове, карактеристике и принцип рада различитих терминалних уређаја опише нове врсте мултимедијалних телекомуникационих сервиса преко IP-а | <ul style="list-style-type: none"> припрема алат и материјал за обраду и повезивање електричних каблова на опрему и уређаје на објекту врши мерења, отклања сметње и кварове на електричним инсталацијама припрема алат и материјал за обраду и повезивање инсталационих каблова и проводника на реглете и конекторе врши мерења, отклања сметње и кварове на телефонским инсталацијама проверава исправност електронских компоненти испита сметње и изврши поправку аналогних телефонских апарата (замени неисправне компоненте) монтира и повезује компоненте на штампаној плочи испита исправност урађене штампане плоче монтира инсталациону опрему у објекту према пројекту изврши завршно тестирање и испитивање комплетног ТК система пушта систем у рад монтира, тестира и пушта у рад различите врсте терминала отклања сметње и кварове на различитим врстама терминала | <ul style="list-style-type: none"> одговорност за коришћење алата и материјала одговорност за извршавање постављених задатака позитиван однос за извршавање постављених задатака способност примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине позитиван однос за учење из различитих извора одговорност за извршавање постављених задатака позитиван однос према усавршавању и стицању нових знања применом ИКТ-а способност за рад у тиму и доношење одлука способност повезивања нових знања са знањима која већ поседује развијен истраживачки дух позитиван однос за извршавање постављених задатака способност примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине одговорност за коришћење алата и мерних инструмената способност примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине | <ul style="list-style-type: none"> демонстрационе методе (употреба алата и материјала при различитим поступцима) Групни облик рада и рад у пару демонстрационе методе (при различитим обрадама и повезивању инсталационих каблова) Групни облик рада и рад у пару метода графити, карте корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима основа електротехнике и електронике) Групни облик рада - истраживачки рад корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима основа електротехнике и електронике) Групни облик рада - истраживачки рад демонстрационе методе Групни облик рада и рад у пару метода карте корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима КС) Групни облик рада - истраживачки рад |

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|--|--|--|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за израду телекомуникационе мреже, мерења и отклањање сметњи и кварова на жичним телекомуникационим водовима | <ul style="list-style-type: none"> објасни врсте и конструктивне елементе ТК каблова објасни електричне и преносне карактеристике ТК каблова | <ul style="list-style-type: none"> припрема алат и материјал за постављање и завршавање симетричних каблова врши мерења, отклања сметње и кварове на израђеној кабловској ТК мрежи помоћу рефлектометра одреди трасу, дубину и тачну идентификацију положеног ТК кабла помоћу трагача кабла | <ul style="list-style-type: none"> одговорност за коришћење алата и мерних инструмената одговорност за извршавање постављених задатака | <ul style="list-style-type: none"> корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима модула ТК инсталација и опреме) Групни облик рада / рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за израду телекомуникационе мреже, мерења и отклањање сметњи и кварова на оптичким телекомуникационим водовима | <ul style="list-style-type: none"> објасни принцип преноса сигнала путем оптичке везе објасни методе мерења слабљења на оптичким кабловима | <ul style="list-style-type: none"> припреми алат и материјал за постављање и завршавање оптичких каблова наставља и завршава оптичке каблове отклања сметње и кварове на оптичким кабловима | <ul style="list-style-type: none"> одговорност за извршавање постављених задатака способност примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине | <ul style="list-style-type: none"> демонстрационе методе (при различитим обрадама и повезивању оптичких каблова) Групни облик рада и рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> Стицање знања о принципима комутације сигнала и комутационим системима у експлоатацији | <ul style="list-style-type: none"> наведе принципе и објасни начине функционисања класичне дигиталне комутације наведе и објасни врсте ТК услуга објасни функционисања MSAN уређаја и сигнализацију | <ul style="list-style-type: none"> изврши анализу статистичких извештаја: мерење саобраћаја, потенцијално загушење, статистика о позивима, по правцима,... користи мерне инструменте и мери сигнале у POTS мрежи, у приступном и комутационом делу | <ul style="list-style-type: none"> способност за примену сопствених знања у различитим ситуацијама способност да процењује сопствени напредак у остваривању задатака, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију. | <ul style="list-style-type: none"> корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима технике аналогног и технике дигиталног преноса) Групни облик рада уз илустративна предавања наставника, а за вежбе рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> Стицање основних знања из области приступних мрежа и претплатничких уређаја; Оспособљавање ученика за инсталирање различитих типова претплатничких уређаја и сервисирање | <ul style="list-style-type: none"> објасни улогу и значај приступне мреже опише улогу и принцип рада различитих уређаја који се налазе у приступним мрежама | <ul style="list-style-type: none"> монтира различите уређаје у приступној мрежи, тестира их и пушта у рад | <ul style="list-style-type: none"> одговорност за извршавање постављених задатака способност за вршњачко учење | <ul style="list-style-type: none"> корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима комутационих система и бизнис централа) Групни облик рада - истраживачки рад |
| <ul style="list-style-type: none"> Стицање основних знања о различитим системима радио веза Оспособљавање ученика за монтажу и одржавање различитих система радио веза | <ul style="list-style-type: none"> објасни принцип рада различитих система радио веза објасни принцип рада базне станице у мобилној мрежи | <ul style="list-style-type: none"> опише сметње и кварове у систему радио и бежичних веза и начине отклањања опише начин одржавања базне станице у мобилној мрежи | <ul style="list-style-type: none"> позитиван однос за учење из различитих извора способност за примену сопствених знања у различитим ситуацијама | <ul style="list-style-type: none"> демонстрационе методе Групни облик рада и рад у пару на вежбама |
| <ul style="list-style-type: none"> Стицање основних знања о различитим системима преноса Оспособљавање ученика за инсталирање, контролу и одржавање система преноса | <ul style="list-style-type: none"> објасни и анализира принципе рада PDH и SDH уређаја који се користе у системима преноса објасни принцип рада оптичког система и начине мултиплексирања у ОТС | <ul style="list-style-type: none"> опише начин сервисирања и отклањања кварова на различитим врстама система преноса опише поступке који се обављају пре пуштања система преноса у рад | <ul style="list-style-type: none"> способност примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине одговорност за извршавање постављених задатака способност за вршњачко учење | <ul style="list-style-type: none"> корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима ТАП и ТДП) истраживачки рад, вршњачка евалуација Групни облик рада уз илустративна предавања наставника, а за вежбе рад у пару |

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|--|---|--|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за израду инсталација, монтажу уређаја, тестирање опреме, програмирање, пуштање у рад и одржавање стационарних система за детекцију пожара | <ul style="list-style-type: none"> објасни принцип рада система за детекцију пожара зна стандарде и прописе за монтажу и инсталирање опреме и уређаја стационарних система за детекцију пожара | <ul style="list-style-type: none"> припрема алат, опрему и материјал према пројекту монтира делове система и проверава исправност урађене инсталације пушта систем у рад | <ul style="list-style-type: none"> одговорност за коришћење алата и материјала и опреме одговорност за извршавање постављених задатака | <ul style="list-style-type: none"> демонстрационе методе (употреба алата и материјала при различитим поступцима) Групни облик рада и рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за израду инсталација, монтажу уређаја, тестирање опреме, програмирање, пуштање у рад и одржавање стационарних система за контролу неовлашћеног приступа | <ul style="list-style-type: none"> објасни принцип рада система за контролу неовлашћеног приступа зна стандарде и прописе за монтажу и инсталирање опреме и уређаја система за контролу неовлашћеног приступа | <ul style="list-style-type: none"> припрема алат, опрему и материјал према пројекту монтира делове система и проверава исправност урађене инсталације пушта систем у рад | <ul style="list-style-type: none"> одговорност за коришћење алата и материјала и опреме одговорност за извршавање постављених задатака | <ul style="list-style-type: none"> демонстрационе методе (употреба алата и материјала при различитим поступцима) Групни облик рада и рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за израду инсталација, монтажу уређаја, тестирање, програмирање, пуштање у рад и одржавање аудио и видео интерфонских система и инсталација | <ul style="list-style-type: none"> објасни принцип рада аудио и видео интерфонских система зна стандарде и прописе за монтажу и инсталирање опреме и уређаја аудио и видео интерфонских система и инсталација | <ul style="list-style-type: none"> припрема алат, опрему и материјал према пројекту монтира делове система и проверава исправност урађене инсталације пушта систем у рад | <ul style="list-style-type: none"> одговорност за коришћење алата и материјала и опреме одговорност за извршавање постављених задатака | <ul style="list-style-type: none"> демонстрационе методе Групни облик рада и рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за монтажу и инсталирање антенских и кабловско дистрибутивних система и њихово одржавање | <ul style="list-style-type: none"> објасни принцип рада антенских и кабловско дистрибутивних система (КДС система) зна стандарде и прописе за пројектовање и изградњу КДС мреже | <ul style="list-style-type: none"> изради кућну инсталацију КДС-а монтира и инсталира елементе КДС система, испита квалитет програмира и инсталира корисничке сервисе према захтевима корисника | <ul style="list-style-type: none"> планира и организује активности, решава проблеме | <ul style="list-style-type: none"> демонстрационе методе Групни облик рада и рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за монтажу, инсталирање, испитивање, програмирање и одржавање система видео надзора | <ul style="list-style-type: none"> објасни принцип рада система за видео надзор зна стандарде и прописе за пројектовање, монтажу и инсталирање система за видео надзор | <ul style="list-style-type: none"> монтира, инсталира, повезује и интегрише елементе система испита и програмира систем према захтевима корисника пушта систем у рад | <ul style="list-style-type: none"> планира и организује активности одговорност за извршавање постављених задатака | <ul style="list-style-type: none"> демонстрационе методе Групни облик рада и рад у пару |
| <ul style="list-style-type: none"> Оспособљавање ученика за израду пројектне документације ТК уређаја или система и вођење одговарајућих евиденција | <ul style="list-style-type: none"> зна садржај пројектне документације за ТК уређаје и системе користи софтвер за графичку и текстуалну обраду пројекта и пратеће документације | <ul style="list-style-type: none"> прикупња и ажурира податке о: насталим сметњама и кваровима на ТК уређајима или системима, стању мерне опреме, резервним деловима,... води дневник рада о извршеним радним задацима | <ul style="list-style-type: none"> способност планирања и организовања активности на решавању задатака/проблема способност приказивања резултата учења, рада и групних пројеката | <ul style="list-style-type: none"> корелацијско-интеграцијска метода (повезивање са садржајима свих стручних модула) Групни облик рада - истраживачки рад |

Образовни профил: МОНТЕР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОНИХ МРЕЖА

Очекивани исходи групе општестручних предмета: **Основе електротехнике, Техничко цртање, Електрична мерења у телекомуникацијама, Електроника, Економика и организација предузећа, Кориснички програми за електронска кола**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|--|---|--|---|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • стицање основних знања о појавама у електротехници • оспособљавање ученика за практичну проверу појава и законитости из области једносмерних и наизменичних струја • стицање основних знања из области техничког цртања неопходних за израду ТК инсталација • оспособљавање ученика за коришћење различитих метода мерења, употребу различитих мерних инструмената и обраду резултата мерења • стицање знања о основним електронским компонентама, њиховим особинама и примени • стицање знања из области организације и пословања предузећа • оспособљавање ученика за коришћење програма за симулацију рада електронских кола | <ul style="list-style-type: none"> • дефинише основне законитости из области електротехнике • објасни и примени одеђене законитости на решавање простих електричних кола • објасни понашање R, L и C у колима наизменичне струје • познаје норме, прописе и принципе техничког цртања у области електротехнике • наведе врсте грешака при мерењу • објасни принцип рада појединих инструмената и начин мерења • објасни начине за проналажење кварова на кабловима • наброји полупроводничке компоненте и њихове особине • опише принцип рада наведених компонената и наведе њихову примену • наведе функције преузећа, средстава и изворе средстава у предузећу • проналази компоненте у библиотекама и поставља на радну површину | <ul style="list-style-type: none"> • врши практичну проверу законитости у колу и анализира њихов рад • решава једноставне редне и паралелне везе елемената у колу наизменичне струје • користи одговарајуће програмске пакете за техничко цртање • обавља различите врсте мерења у колима једносмерне и наизменичне струје • врши подешавање осцилоскопа за мерење напона, фреквенције и фазне разлике • мери и упоређује улазне и излазне напоне различитих електронских кола • црта временске дијаграме на основу мерних резултата и врши њихову анализу • обавља различите активности у циљу организовања "виртуелног предузећа" и плана пословања • црта шеме електронских кола и врши симулацију и анализу рада | <ul style="list-style-type: none"> • развијен позитиван однос за решавање постављених задатака • развијене способности примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине техничког цртања на рачунару • одговорност за решавање постављених задатака/проблема • развијене способности примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине • способност критичког и стваралачког мишљења • развијене способности пословног и преузетничког начина мишљења • развијен позитиван однос према усавршавању и стицању нових знања применом ИКТ-а • развијене способности за интерпретирање резултата учења | <ul style="list-style-type: none"> • коришћење апликација које симулирају физичке појаве у колима једносмерне и наизменичне струје • примена образовних игара • решавање проблема • демонстрационе методе (при изради техничких цртежа) • Групни облик рада и рад у пару • демонстрационе методе (употреба различитих мерних инструмената при мерењима) • Групни облик рада или рад у пару при реализацији мерења и анализи мерних резултата • метода графити, карте • корелацијско-интеграцијска метода • Групни облик рада уз илустративна предавања наставника, а за вежбе рад у пару • израда пројеката ученика (тимски рад) • представљање тимског рада ученика (презентовање) и процена од стране других ученика (методе за вршњачку евалуацију) • Групни облик рада - истраживачки рад • корелацијско-интеграцијска метода • израда пројеката ученика (тимски рад) • представљање тимског рада (презентовање) и процена од стране других ученика (методе за вршњачку евалуацију) |

Образовни профил: **МОНТЕР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОНИХ МРЕЖА**Очекивани исходи групе ускостручних предмета: **Кабловске и ваздушне ТК линије, Телекомуникационе инсталације, Телекомуникациони системи, Практична настава**

| Циљеви | Очекивани исходи | | | Наставне методе и облици рада |
|---|---|--|---|--|
| | знања | вештине | ставови, особине, способности... | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оспособљавање ученика за коришћење и одржавање алата, кабловског прибора и опреме у ТК мрежи • стицање основних знања о кабловским и ваздушним ТК мрежама • оспособљавање ученика за практичне операције на кабловима и изградњу кабловске канализације • стицање основних знања о материјалима и алатима који се користе за ТК инсталације • оспособљавање ученика за практичан рад при изради и одржавању ТК инсталација • стицање основних знања о ТК системима: принцип рада, примена • оспособљавање ученика за практичан рад при повезивању, пуштању у рад и одржавању система техничке заштите | <ul style="list-style-type: none"> • познаје норме, прописе, стандарде и стручну терминологију у оквиру ТК мрежа • одабере алат • зна конструкцију жичних и оптичких водова • познаје структуру ТК система преноса • објасни начине испитивања и одржавања ТК линија • наведе врсте инсталација и опрему за инсталације • познаје фазе израде инсталација • дефинише ТК систем и објасни принцип рада • користи техничку документацију | <ul style="list-style-type: none"> • правилно користи и одржава алат • монтира ТК прибор • изврши одговарајуће операције на ТК водовима и оптичким водовима • врши мерења у циљу отклањања сметњи (користи рефлектометар) • изради пример конкретног инсталационог решења и направи спецификацију опреме • израђује инсталације • проверава исправност урађене инсталације • повеже елементе система техничке заштите и пусти систем у рад • проверава исправност система, отклања сметње | <ul style="list-style-type: none"> • одговорност за коришћење алата, материјала и опреме • савесно и одговорно понашање у процесу рада • самосталност у раду при коришћењу одговарајућих мерних инструмената и опреме • способност критичког и стваралачког мишљења • одговорност за решавање постављених задатака • одговорност за решавање постављених задатака/проблема • способност примене стечених теоријских знања кроз практичне вештине | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационе методе (употреба алата при различитим поступцима) • практичан рад - у пару и индивидуалан рад • демонстрационе методе (при различитим обрадама крајева каблова и операција над њима) • Групни облик рада и рад у пару при обради каблова и анализи сметњи • демонстрационе методе • израда пројеката ученика (тимски рад) • Групни облик рада уз илустративна упутства наставника • демонстрационе методе • израда мини пројеката ученика (тимски рад) • Групни облик рада уз илустративна упутства наставника |

4.1. Начин праћења и провере остварености исхода

Ученике треба упознати са начинима провере остварености појединих исхода уз јасно разграничење неопходних знања и вештина за нижи и виши ниво постигнућа. Оцењивање вршити кроз усмену и писмену проверу знања, праћење рада на часу и допринос у решавању групних/тимских задатака, праћење критичности и самокритичности кроз изношење мишљења у тимском раду, као и праћење логичког закључивања кроз непосредни разговор са учеником. Практичне вештине процењивати кроз оспособљеност за извршавање постављених задатака, руковање алатом и мерним инструментима, као и способност представљања мерних резултата и анализу. Ученике треба оспособљавати да самостално процењују оствареност предвиђених исхода, али и да процењују оствареност предвиђених исхода других ученика уз одговарајућу аргументацију.

5. Друга питања од значаја за школски програм

5.1. Просторни ресурси школе и организација наставе

Образовно-васпитни рад Средње техничке ПТТ школе одвија се у две физички одвојене зграде.

За извођење свих видова образовно васпитног рада Школа располаже:

- учионицама у којима се реализује теоријска настава
- лабораторијама, кабинетима и радионицама у којима се реализују вежбе, стручни модули и практична настава

Табеларни преглед лабораторија, кабинета и радионица

| лабораторија, кабинет, радионица | предмет |
|----------------------------------|---|
| Рачунари I | Пословна информатика; Пословна кореспонденција и комуникација |
| Рачунари II | Примена рачунара у електротехници; Пословна информатика; Пословна кореспонденција и комуникација; Стружни модул: Техничка документација |
| Рачунари III - Рачунарске мреже | Рачунарске мреже; Приступне мреже и уређаји; Практична настава; Стружни модули: Оптичке ТК мреже; Бизнис централе |
| ПОСТ НЕТ | Поштанске услуге; Финансијско пословање |
| Електрична мерења и електроника | Електрична мерења; Ел. мерења у телекомуникацијама; Примена рачунара у ел. техн.; Основе програмирања; Електроника; Пословна информатика; Пословна кореспонденција и комуникација; Кориснички програми за ел. кола |
| Електроника 2 | Основе електротехнике; Електроника; Електроника 2; Дигитална електроника |
| Дигиталне телекомуникације | Основе технике дигиталног преноса; Системи преноса; Стружни модул: Техника дигиталног преноса |
| Техника модулација | Теорија телекомуникација; Стружни модул: Техника аналогног преноса |
| Комутациона техника | Комутациона техника; ТК мреже и терминали; Приступне мреже и уређаји; Стружни модул: Комутациони системи |
| Електромашинска радионица | Практична настава |
| Кабловске ТК линије | Практична настава |
| Ваздушне ТК линије | Практична настава |
| ТК системи | Практична настава; ТК мерења; Стружни модули: Аудио и видео интерфонски системи; Антенски и КДС системи; Системи видео надзора; |
| ТК инсталације | Практична настава; Стручни модули: Електричне инсталације и опрема; Телекомуникационе инсталације и опрема; Електронске компоненте; |
| Системи техничке заштите | Практична настава; Стружни модули: Штампане плоче; Телекомуникационе мреже са жичним водовима; Стационарни системи за детекцију пожара; Системи за контролу неовлашћеног приступа; Аудио и видео интерфонски системи; Антенски и КДС системи; Системи видео надзора |
| Рачунари III (Сврљишка) | Рачунарство и информатика |
| Рачунари IV (Сврљишка) | Пословна кореспонденција и комуникација, Пословна информатика, Техничко цртање |
| Кабинет математике (Сврљишка) | Математика |
| Кабинет физике (Сврљишка) | Физика |
| Кабинет хемије (Сврљишка) | Хемија |

Настава почиње у 7:45 и реализује се у две смене по утврђеној сатници и распореду.

5.2. Безбедност у школи

5.2.1. Превенција насиља

Стварање услова за безбедно одрастање и заштита деце од насиља приоритет је у Средњој техничкој ПТТ школи. Постиге се континуитетом у планирању, реализацији и вредновању активности на превенцији насиља, благовременим реаговањем на све облике насиља и одговарајућом интервенцијом када се за то укаже потреба.

Под насиљем и злостављањем подразумева се сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности детета и ученика или запосленог.

Насиље, злостављање и занемаривање представљају повреду основних дечијих права те се забрана насиља, злостављања и занемаривања у установи односи се на све - децу, ученике, запослене, родитеље и трећа лица.

5.2.2. Циљеви програма превенције насиља

- Обезбеђивање услова за сигурно и подстицајно одрастање и развој детета и ученика, заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања и социјалну реинтеграцију детета и ученика које је извршило, односно било изложено насиљу, злостављању или занемаривању.
- Превенција и заустављање насиља и злостављања, сигурност за све у школи, смањење ризика од насиља, од понављања насиља и ублажавање и отклањање последица.

5.2.3. Програмске активности и носиоци активности

- Континуирана анализа стања безбедности у установи - Тим за превенцију насиља
- Самовредновање одговарајућих области живота и рада установе - Тим за самовредновање
- Информисање на свим нивоима - одељењска већа (организатори наставе), наставничко веће (директор), родитељски састанци (одељењске старешине), Савет родитеља (директор), разглас, панои, новине, веб-страница установе...
- Стално стручно усавршавање свих запослених у области превенције насиља - Тим за превенцију насиља, Педагошки колегијум
- Обучавање вршњачких едукатора и организовање радионица - Тим за превенцију насиља, Ученички парламент
- Дефинисање правила понашања и обезбеђивање механизма за њихово поштовање - Тим за превенцију насиља, Ученички парламент, Вршњачки тимови
- Разноврсна понуда слободних и ваннаставних активности за структурирање слободног времена ученика и деце (секције, организовање спортских такмичења, културне манифестације и др) - Руководиоци секција, одн. ваннаставних активности
- Разноврсна понуда програма помоћи деци и ученицима у развијању социјалних вештина и различити програми помоћи деци за конструктивно решавање проблема и конфликта и јачање самопоуздања - Тим за превенцију насиља, Ученички парламент, Вршњачки тимови
- Сарадња са другим институцијама са циљем превенције насиља и заштите деце, потенцијалних поремећаја у понашању и других ризика за појаву насиља и правовремене помоћи (сарадња са Црвеним крстом Палилуле, невладиним организацијама, Домом здравља, Социјалном службом Палилуле) - Тим за превенцију насиља, Вршњачки тимови

- Сарадња са родитељима - Тим за превенцију насиља, Одељењске старешине
- Покретање иницијативе у локалној заједници за измене закона или њихово доследно спровођење како би се смањили негативни утицаји и ризици у окружењу, на пример: измештање кафића и кладоница из непосредног окружења установе; поштовање уредбе о забрани продаје алкохола, дувана, пиротехничких средстава и психоактивних супстанци малолетним особама и сл. - Тим за превенцију насиља

5.2.4. Мере интервенције

Када се насиље деси формирана је унутрашња заштитна мрежа. Унутрашњу заштитну мрежу чине представници Тима, педагог, одељенски старешина и вршњачки едукатори по следећем протоколу:

- предметни наставници, дежурни наставници, одељенски старешина и свако ко ради у установи пријављује насиље
- одељенски старешина обавештава родитеље
- представници Тима и педагог обављају разговоре са учесницима и родитељима и врши се медијација
- представници Тима прате исходе медијације и воде евиденцију о томе

Ако се деси насиље трећег нивоа установа обавештава МУП и центар за социјални рад.

У случају да се насиље над учеником дешава ван установе (у породици или окружењу) обавезно се укључују МУП и Центар за социјални рад.

5.2.5. Очекивани исходи

Тим за превенцију насиља и безбедност допринеће својим програмским активностима да се подиже ниво свести и осетљивости ученика, родитеља и свих запослених за препознавање насиља, злостављања и занемаривања и да се ученици наше школе:

осећају заштићено и сугурно у установи

- успоставе и негују пријатељство
- прихвате и науче вештине потребне за боравак и живот у колективу
- науче да заштите своја права али и да поштују права других
- да разумеју и прихвате разлике, сарађују са другима и раде тимски уз потпуно међусобно уважавање
- да науче како да се понашају у конфликтним ситуацијама и конструктивно их решавају

5.3. Ваннаставне (факултативне) активности

5.3.1. Циљеви ваннаставних (факултативних) активности

Ове активности подржавају развој ученика, чине интегрални део процеса учења, и уз то чине школу пријатнијим местом, промовишу тимски дух и социјалну интеракцију између свих актера укључених у здраву и стимулативну атмосферу. Ваннаставне активности помажу ученицима и на индивидуалном нивоу. Ученици укључени у активности које захтевају преузимање одговорности и обавеза, постају одговорнији, организованији, дисциплинованији и имају више самопоуздања, због тога што постижу резултате и изван школе. Учествовање у овим активностима утиче на карактеристике и ставове ученика, побуђивање позитивних емоција и осећај постигнућа,

самопоуздања и личних вредности. Све ово значајно смањује могућност њиховог ангажовања у активностима које су деградирајуће, па се опредељују за оно што сматрају важним.

5.3.2. Програмски садржаји ваннаставних (факултативних) активности

Ваннаставне активности подразумевају реализацију разноврсних програмских садржаја кроз рад секција, екскурзије, предузетништво, ученички парламент...

5.3.2.1. Секције у Школи

У школи се сваке године формирају секције, првенствено према:

- исказаним разноврсним интересовањима ученика (избор преко ученичког парламента),
- креативној, иновативној, професионалној... личној иницијативи наставника и
- расположивим ресурсима (просторним, техничким, кадровским, ресурсима локалне средине...).

У школи су традиционално заступљене секције за културу и уметност, спорт, заштиту животне средине, новинарство, прву помоћ, логичке и мисаоне игре, слободне активности, али се перманентно проширује и њихов број и разноврсност.

Годишњим програмом рада школе се утврђује план рада секција и одговорни носиоци активности.

План и програм секција обухвата

- циљ(еве),
- оквирне програмске садржаје,
- начин реализације (са којим ресурсима и сл.) и
- очекиване исходе.

План и програм се доноси за сваку секцију посебно, односно у међусобној корелацији више секција, тј. тимским осмишљавање заједничких активности и сл. где год је то могуће.

5.3.2.2. Екскурзије

Циљ екскурзије је савлађивање наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно-здравствени опоравак ученика. Поред приоритетних задатака екскурзије, Средња техничка ПТТ школа одређује Годишњим програмом рада школе и програм једнодневних излета и матурске прославе ученика завршних разреда.

Екскурзије се организују уз претходну писмену сагласност родитеља, за најмање 70% ученика истог разреда и ако су створени услови за остваривање циљева и задатака. Одељенска и стручна већа предлажу план и програм екскурзије који разматра Наставничко веће. Предложени план и програм разматра и на њега даје сагласност Савет родитеља школе

5.3.2.3. Ученички парламент

Ученички парламент омогућава ученицима демократски начин удруживања ради заступања интереса свих ученика у школи, као и учешће ученика у доношењу одлука које се њих непосредно тичу.

Законом је предвиђено да Ученички парламент даје мишљење и предлоге стручним органима, школском одбору, савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама

безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање; разматра однос и сарадњу ученика и наставника...Чланове парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године. Чланови парламента бирају председника. Парламент бира два представника ученика који учествују у раду проширеног сазива школског одбора. Програм рада парламента саставни је део годишњег плана рада школе. Ученички парламенти школа могу да се удруже у заједницу ученичких парламената.

Ученици се кроз програм рада ученичког парламента оспособљавају да:

- идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке;
- одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;
- схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;
- за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- за формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији...

5.3.2.4. Предузетништво

Кроз програм предузетништва ученици развијају предузетнички дух, креативност, тимски дух, одговорност и иницијативу, стичу нова знања и вештине, упознају се са темама из области економије и принципима тржишне економије, развијају комуникационе и презентационе вештине ...

Предузетништво обухвата неколико различитих програма и то: Ученичка компанија (примењена економија), Бизнис етика, Банке у акцији и Титан, али се перманентно уводе нови теме чиме се постиже актуелност и разноврсност програма.

На почетку школске године ученици сами бирају један или више програма у који ће се укључити и пријављују се наставницима-менторима.

У оквиру програма ученичке компаније ученици формирају виртуелна предузећа. Уз надзор наставника-ментора ученици осмишљавају назив компаније, њен визуелни идентитет, мисију и визију, производ или услугу, начин рекламирања и организују пословање као право предузеће. Кроз игру ученици уче и стичу практична знања о принципима тржишне економије. На крају школске године предузеће престаје са радом, а ученици анализирају рад своје компаније.

Програм бизнис етике има за циљ да подстакне доношење етичких одлука код ученика који желе да се баве бизнисом. Ученици истражују своје личне етичке вредности и филозофију, утврђују етичке приоритете, препознају кључна етичка питања и уче да процењују процесе у доношењу одлука.

Програми Банке у акцији и Титан су намењени развијању предузетничких вештина кроз играње интерактивних on-line видео игрица које симулирају реално тржиште. Играњем ових игрица ученици стичу знања и вештине које су им потребне за управљање компанијама. У току године ученици се такмиче на виртуелном тржишту са другим ученичким компанијама из школе или других школа.

Сви програми подразумевају и такмичења у виду сајмова ученичких компанија на којима ученици презентују своју компанију и свој производ или услугу, такмичење "Пословни изазов" на коме се ученици надмећу у креирању и презентовању своје пословне идеје, on-line такмичења у програмима интерактивних игрица.

5.3.3. Исходи ваннаставних (факултативних) активности

Реализацијом ваннаставних (факултативних) активности корист имају си актери, како ученици на које су активности и усмерене, тако и Школа, наставници, родитељи и цела локална заједница.

5.3.3.1. Корист за ученике

- Свестран развој ученика
- Развој предузетничког духа
- Повећано самопоуздање, осећај постигнућа
- Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса
- Прихватање права и одговорности
- Уважавање личности ученика
- Искуство тимског рада
- Побуђивање позитивних емоција
- Учење о различитости и недискриминаторском понашању
- Информисаност ученика
- Могућност утицања на одлуке битне за ученике
- Квалитет сарадње између ученика и наставника
- Веће задовољство радом и животом у школи...

5.3.3.2. Корист за школу и наставнике

- Боља сарадња и комуникација са ученицима
- Упознавање са жељама и потребама ученика
- Подела обавеза и одговорности
- Развијање осећаја за ред и дисциплину
- Веће задовољство радом и животом у школи...

5.3.3.3. Корист за родитеље

- Деца одговорна, свесна својих могућности, спремнија на бољу комуникацију
- Боља сарадња и задовољство школским процесом
- Активно укључивање у школски процес
- Смањење броја конфликтних ситуација и успешније њихово решавање
- Примена научених вештина у породичној комуникацији...

5.3.3.4. Корист за локалну заједницу

- Лакше упознавање са потребама ученика и адекватно прилагођавање локалних акција
- Лакша и боља информисаност о раду школе
- Могућност двосмерне комуникације ради реализације заједничких циљева
- Побољшавањем рада, школа доприноси и побољшању квалитета живота у локалној заједници...

5.4. Програми образовања одраслих

- Доквалификација за V степен стручне спреме и то:
 - Техничар ПТТ саобраћаја - специјалиста до 30 полазника
 - Електротехничар специјалиста за комутационе уређаје до 30 полазника
 - Електротехничар специјалиста за ТК мреже до 30 полазника
- Оспособљавање Монтера ТК мреже за рад на изградњи ТК мрежа на нисконапонским енергетским стубовима (3 - 4 дана)
- Тренинг обука и провера обучености за послове везане за занимање Монтер ТК мрежа – (по захтеву ТЕЛЕКОМА)
- Стручно оспособљавање одраслих: за занимање Помоћник монтера телекомуникационих мрежа.
- Специјалистичке кратке обуке за потребе ТЕЛЕКОМА.

6. Стручни актив за развој Школског програма

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Миленко Поповић, | директор |
| Дринка Савић, | педагог |
| Мирослава Стевановић, | наставник |
| Данијела Цветковић, | наставник |
| Горан Станојевић, | наставник |
| Александра Вукмировић, | наставник |
| Милан Ђурић, | наставник |
| Светлана Стевановић, | наставник |
| Вела Чоја, | наставник |
| Бошко Радовановић, | наставник |
| Дејан Ђоковић, | наставник |

На основу члана 57.став1. тачка 1. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.Гласник РС бр.72/09 и 52/13-даље закон) и члана 24.став 1.тачка 1. Статута Средње техничке ПТТ школе Школски одбор на својој седници одржаној _____ дана _____ донео је

ИЗМЕНЕ И ДОПУНЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА СРЕДЊЕ ТЕХНИЧКЕ ПТТ ШКОЛЕ

Члан1.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ

У школи се планира организовање допунске, додатне наставе и припремне наставе које су дефинисане структуром радног времена као обавеза за све наставнике.

Допунска настава се организује за ученике који нису на редовној настави били у могућности да савладају градиво и то један час недељно целе школске године.

Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изразито занимање за предмет, и који желе да продубе своја знања, један час недељно целе школске године

Припремна настава се организује за ученике који нису у току школске године савладали градиво и који су упућени на полагање поправних и разредних испита. Ова врста наставе се организује у јуну по завршетку наставне године или у августу пре полагања разредних и поправних испита по избору ученика. Одржава се 10 % од укупног фонда часова за одређени предмет.

Припремна настава за матурски испит организује се за ученике који се припремају за полагање матурских и дипломских испита и то 5 % од укупног фонда часова за одређени предмет.

Припрема ученика за такмичење организују и припремају Стручна већа за ученике који ће представљати Школу на такмичењима свих нивоа за сваку школску годину

ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ КОЈИМА СЕ РАЗВИЈАЈУ СПОСОБНОСТИ ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА, КОМУНИКАЦИЈА, ТИМСКИ РАД, САМОИНИЦИЈАТИВА И ПОДСТИЦАЊЕ ПРЕДУЗЕТНИЧКОГ ДУХА

Циљеви:

Развијање способности за решавање проблема, вештина комуникације, оспособљавање за тимски рад, развој ученичке самоиницијативе и предузетничког духа.

Задаци (наставни и ваннаставни):

- промена приступа учењу, разноврсност метода и облика рада са ученицима, којима се обезбеђују предуслови за остваривање постављених циљева
- помак од наставе у чијем центру је наставник, на наставу у чијем центру је активни, самосвестан, самопоуздан, иницијативан, предузетан ученик...
- разноврсност ваннаставних (факултативних) активности којима се подстичу и негују наведени циљеви.

Активности:

Остваривање општих циљева и исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Наставне активности - Имплементација разноврсних метода и облика рада као најзначајнијег средства за постизање постављених циљева и задатака

- интерактивне и игролике методе (развијају и унапређују вештине комуникације, развијају тимски дух...); групни облик рада
- пројекат метода (корелација-интеграција градива, активно учење, истраживање и процењивање информација, критичко мишљење, тимски рад, самоиницијатива...); тимски рад
- проблемска метода (оспособљавање ученика за самостално и групно решавање проблема...); индивидуални, групни облик рада
- истраживачка метода (учење путем открића, истраживање, самоиницијатива, самостално и критичко коришћење извора знања, учење учења...); индивидуални, групни, тимски рад

Ваннаставне активности

Секције:

- Секција за маркетинг: Оснаживање младих за покретање и учествовање у пројектима у сарадњи са органима школе и локалном заједницом. Развијање партнерства са наставницима, стручним сарадницима, директорима, родитељима.
- Водич кроз културна дешавања у Београду: Боља информисаност ученика, упознавање са различитим културама, развијање спремности за прихватање различитости, поспешивање личног развоја ученика.
- Новинарска секција: Слобода говора, изражавања сопственог мишљења, вештина писања, развијање самопоуздања и личне одговорности.
- Секција Црвеног крста: Хуманост, разумевање и уважавање потреба других.
- Секција за шах, логичке и мисаоне игре: развој когнитивних функција.
- Спорт: Кошаркашка секција, Одбојкашка секција, Фудбалска секција, Школа скијања...: развој тимског духа, развој здравих стилова живота.
- Планинарска секција: Развијање комуникацијских способности, међусобног уважавања, другарства, развој тимског духа, развој здравих стилова живота.

Предузетничке активности у школи:

- Ученичка компанија (примењена економија): Развијање предузетничког духа, личне одговорности. Остваривање боље комуникације поштовања, активног слушања..
- Бизнис етика: Развијање предуслова у погледу ставова, особина, вештина за бизнис; Поштовање сопствених права без угрожавања права других, оснаживање младих за доношење заједничких одлука прихватљивих за све стране, Развијање спремности за прихватање различитих ставова, развијање самоконтроле, објективности и реалности.
- Банке у акцији и Титан: Развијање предузетничких вештина.

Ученички парламент

- Слобода ученика: говора, изражавања сопственог мишљења, удруживања,
- Остваривање сопствених права, не угрожавањем права других,
- Развијање демократских знања и вредности,
- Оснаживање младих за доношење заједничких одлука,
- Поспешивање личног развоја ученика,
- Развијање самопоуздања и личне одговорности
- Остваривање боље комуникације,
- Побољшање атмосфере и живота у школи..

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Ваннаставна активност којом би се задовољила и развијала разноврсна, шира интересовања ученика праћењем и конзумирањем садржаја друштвеног и културног живота у Београду.

Кроз културне активности подстиче се боља информисаност ученика, упознавање са различитим културама, развијање спремности за прихватање различитости, поспешивање личног развоја ученика. Негује слобода ученика: говора, изражавања сопственог мишљења, удруживања. Поспешује се лични развоја ученика, развија самопоуздање и лична одговорност.

Циљеви и задаци:

- Надоградња и допуњавање општих знања која су предвиђена наставним програмом различитих предмета, њихово интегрисање и повезивање са ширим културним миљеом;
- Повезивање школског и културног (друштвеног) живота наше престонице.
- Ученик позитивно вреднује допринос културе и уметности развоју људске заједнице; свестан је међусобних утицаја културе, науке, уметности и технологије.
- Ученик показује осетљивост за естетску димензију у свакодневном животу и има критички однос према употреби и злоупотреби естетике.
- Има изграђене преференције уметничких и културних стилова и користи их за обогаћивање личног искуства.
- Повезује уметничка и културна дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.
- Уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха, као и дела која одступају од карактеристикадоминантних праваца.
- Вреднује алтернативне уметничке форме и изразе (субкултурна дела).

План активности:

- Савиндан- обележавање школске славе
- Новогодишња приредба за децу запослених у школи
- Дан културе у УК Палилула
- Посета Сајму књига

- Организовање изложби, трибина и књижевних вечери у библиотеци
- Присуство књижевним вечерима, промоцијама књига и сл.
- Учешће даровитих ученика на такмичењима, конкурсима
- Афирмација рада школских секција
- Посете установама културе, музејима, спомен кућама
- Одласци на концерте, у галерије;
- Информисање ученика о одговарајућим изложбама, дебатама, трибинама... (Музеји, Галерије, Дечији културни центар, Амерички кутак, Дом омладине, Скупштина, Двор, Конак, Библиотека града Београда, Библиотека "Милутин Бојић", Народни музеј, Војни музеј, Књижаре Плато и Вулкан, издавачка кућа Лагуна..)

Исходи:

- свестрано развијање ученика;
- слободна иницијатива,
- интеграција у ширу друштвену заједницу;
- обогаћивање опште културе;
- дограђивање вредносног система...

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Ваннаставне активности којим се задовољава и развија интересовање ученика за учествовање и праћење садржаја друштвеног и културног живота у школи и граду.

Уобичајене активности везане за личност и датуме из историје, изводе се са мером, сручном и уметничком одговорношћу.

Програмски садржаји реализују се кроз рад секција.

- Посета позоришту;
- Јубилеји значајних личности;
- Посете музејима;
- Посете ликовним изложбама;
- Учешће на Палилулској Олимпијади културе;
- Новогодишње приредбе за децу запслених школе;
- Светосавске свечаности;
- Спортска такмичења;
- Дани екологије;
- Матурске прославе ученика завршних разреда;
- Једнодневни излети;

Носиоци активности:

- одељенске старешине;
- руководиоци секција;
- директор.

ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА

Циљ каријерног вођења и саветовања јесте да се ученик оспособи да сам планира, управља и води своју каријеру. Процес вођења каријере може да се подели у четири фазе. Од четири фазе, прве две се реализују у школи, а друге самостално или са родитељима.

- Прва фаза подразумева да ученик упознаје себе, процењује своје личне способности, интересовања, потребе и вредности путем попуњавања и анализе разних тестова и радионица.
- У другој фази ученици сакупљају корисне информације и упознају се са могућностима запошљавања и образовања. У оквиру информисања о каријери предметни наставници уз редован програм из својих стручних области пружају обавештења о карактеристикама појединих занимања. Такође ова фаза обухвата и презентацију виших школа и факултета из Републике.
- Трећа фаза се односи на доношење одлука везаних за каријеру, коју ученици самостално доносе уз помоћ родитеља.
- У четвртој фази ученик реализује своју одлуку, односно наставља школовање или се запошљава.

Циљ рада каријерног вођења и саветовања у средњој школи је подстицање професионалног развоја ученика и пружање помоћи појединцу да формира реалну слику о својим способностима, особинама личности, интересовањима и да у односу на садржај, услове и захтеве појединих образовних профила и занимања што успешније планира свој развој.

Програм каријерног вођења и саветовања се реализује кроз наставне и ваннаставне активности:

- Стицање знања као вид стручног усавршавања наставника на тему каријерног вођења и информисања.
- Презентације стручног усавршавања на тему каријерног вођења и информисања.
- Похађање семинара „Каријерно вођење и саветовање у средњим (стручним) школама“ у организацији Београдске отворене школе (БОШ).
- Укључивање у пројекат Београдске отворене школе за виртуелни сајам занимања.
- Тестирање ученика III и IV разреда, као и осталих заинтересованих ученика тестом ТПИ (тест професионалних интересовања) и упознавање ученика са резултатима.
- Презентација организованих активности се неке на послу за ученике школе.
- Организовање радионица за ученике темама езаним за каријерно вођење и саветовање.
- Повезивање и сарадња сасоцијалним партнерима.
- Стручне посете фирмама и организовање ученичке праксе.
- Повезивање и сарадња са Националном службом за запошљавање.
- Организација посета факултетима и вишим школама.
- Обезбеђивање материјала за упознавање са понудама факултета и виших школа.
- Организација посета представника факултета и виших школа.
- Учешће у организацији Сајмао брзовања.
- Посете сајмовима трхнике и стручним скуповима из области Телекомуникација и ПТТ саобраћаја.
- Тема за часове одељенског старешине: Планирање каријере.

- Тема на часовим аграђанског васпитања: Израда CV-ја и припрема за разговор са послодавцем.

Каријера се према савременом схватању одређује као "пут или напредак кроз живот нарочито везан за учење и запослење." То значи да треба да се активно бавимо својом каријером, да је планирамо, водимо, пратимо, итд., а не само дачекамо посао који ћемо да радимо цео радни век.

Каријера траје готово цео живот – не почиње запошљавањем, нити с езавршава пензијом, већ она практично почиње поласком у први разред основне школе, а траје и после пензионисања, док је човек активан.

Сви људи имају каријеру, каријера је динамична, каријера се односи на све што човек ради – није само посао, већ обухвата и образовање, улоге у породици, у друштву и слободно време.

Школа пружа помоћ и у виду предавања на тему професионалне оријентације за подручје рада за која се образују ученици.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Програм заштите животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести ученика, свести о важности очувања природних ресурса, значај одрживог развоја, као и развој моралних принципа ученика у односу на природу и окружење. Очување природних ресурса обухвата упознавање са коришћењем и рационалном употребом ресурса у области енергетике. Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно старатеља и јединице локалне самоуправе.

Циљ друштвено-корисног рада је да васпитава ученике да добровољним радом самостално и у оквиру друштвено-организованих активности у слободном времену доприносе стварању и унапређивању услова живота и рада људи у ужој и широј друштвеној заједници.

План друштвено-корисног рада је саставни део годишњег плана рада, а потребно је истаћи активности као што су уређење школског дворишта, хола школе, уређење кабинета, паноа, израда шема, графикона и других наставних учила.

| Садржаји програма | Начин реализације | Реализатори |
|--|--|--|
| Акције за унапређење животне средине (уређење школског дворишта, хола школе, уређење кабинета, паноа) | Осмишљавање конкретних акција у оквиру школе и шире околине | Ученици, наставници, родитељи |
| Обележавање значајних датума: 16. септембар - Дан заштите озонског омотча 4. октобар - Дан заштите животиња 16. октобар - Дан здраве хране 1. децембар - Светски дан борбе против сиде 21. и 22. Март - Дани заштите шума и вода 31. март - Дан борбе против пушења 7. април - Светски дан здравља 22. април - Дан планете Земље 10. мај - Дан одрживог развоја 5. јун - Светски дан заштите животне средине | Прикупљање материјала, израда постера на задату тему, презентација, истраживање, обрада података, решавање проблема, извођење закључака, дискусија, изложба радова, активно учествовање у трибини, израда предмета од рециклираног материјала, учествовање у локалним еколошким акцијама | Еколошка секција, професор биологије у сарадњи са наставницима |
| Сакупљање старе хартије и уџбеника, прикупљање електронског отпада | | Еколошка секција, професор биологије у сарадњи са месном заједницом и општином |
| Сарадња са локалном самоуправом | Координиран рад секције и других еколошких организација | Еколошка секција, Центар за екологију и одрживи развој |

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА

Физичко васпитање представља кључну компоненту квалитетног образовања и саставни део доживотно гучења. Физичко васпитање је обавезно за све ученике. Школска деца и омладина похађају школу 3/4 године и велики део дана проводе у школи. Наша школа располаже одговарајућим простором и опремом за бављење физичкоактивношћу и спортом.

Циљеви физичког васпитања и спортски активности у школи:

Циљ физичког васпитања и организација спортских активности је да се разноврсним и систематским моторичким активностима активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе целовитом развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком) развоју моторичких способности, стицању, развијању и примени моторичких способности и навика, као и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Циљеви такође обухватају промовисање спорта и здравог начина живота и мотивисање и подстицање ученика да се баве спортом и рекреацијом који представљају важне сегменте у психофизичком развоју ученика.

На специфично мнивоу, циљеви се могу дефинисати и наследећи начин:

- Проширење знања о елементима здравог начина живота
- Развијање моторичких способности, умења, навика и вештина у складу са индивидуалним способностима ученика
- Унапређивање повољних социјалних интеракција.
- Оспособљавање а самостално вежбање
- Усмерени развој основних облика кретања
- Сложени развој основних облика кретања
- Развијање физичких способности
- Спортско-техничкообразовање
- Развијање тимског духа
- Развијање такмичарског духа код ученика

Физичко васпитање и реализација спортских активности у школи

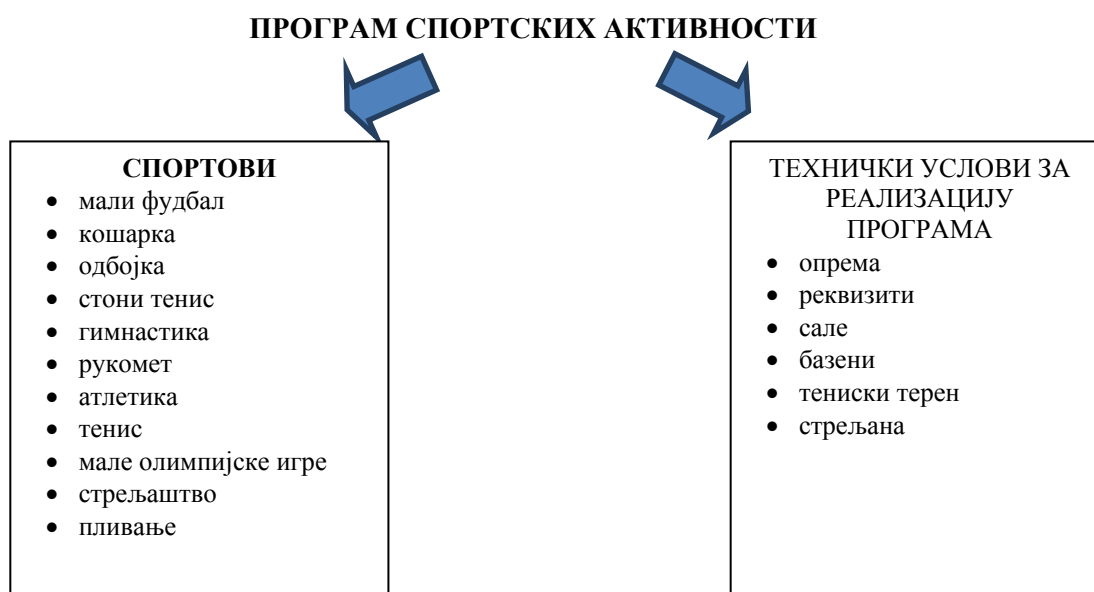
Наставни планови и програми у вези са школским спортом, предвиђају реализацију слободних активности, тј. оснивање спортских секција или школских екипа, у складу са интересовањима и полом ученика. Наставници физичког васпитања сачињавају програм рада, уважавајући материјалне и просторне условеза рад, узрасне карактеристике и способности ученика, као и програм школских спортских такмичења у Србији.

Програмски задаци се одређују према полу, узрасту ,физичком развоју и физичким способностима појединца. Све школе су обавезне да организују унутаршколска спортска такмичења из гимнастике, атлетике и спортских игара (најмање једне). Ученици могу да учествују и натакмичењима која су у систему школских спортских такмичења Србије. Такмичења се дефинишу као саставни и део процеса физичког васпитања, где ученик има прилику да провери резултате свога рада

Школски спорт промовише пре свега активно учествовање ученика, јер је то и основни разлог због којег се ученици опредељују за спортску секцију у школи (желе да вежбају, играју, будуактивни). Школски спорт је неопходно прилагодити развојним потребама деце, њиховим интересовањима и могућностима, јер је најважније да се што више деце кључи у спорт у нашој школи. Школа стално проширује спектар спортских активности ученика.

На почетку сваке школске године спроводи се анкета међу ученицима ради увида у њихова интересовања за понуђене спортско-рекреативне програме.

Динамика спровођења спортских активности (реализација секција на дневном, недељном и месечном нивоу) се координише са планом реализације наставе и ваннаставне активности за све наставне предмете, у свему у складу са интересовањима ученика.



Средства и методе реализације спортских активност у школи

Оснивање секција и школских екипа:

У складу са интересовањима и полом ученика, наставници физичког васпитања, у сарадњи са осталим релевантним члановима наставног особља (педагог, организатор наставе...) сачињава програм рада, уважавајући материјалне и просторне услове за рад, уз разне карактеристике и способности ученика, као и програм школских спортских такмичења у Србији.

Организација простора за реализацију спортских активности у оквиру школе:

Школска управа, начелу са директором школе, обезбеђује простор и реквизите за реализацију спортских активности који подразумевају: терене за спортске игре-кошарку, одбојку, рукомет, мали фудбал, салу за стони тенис и све потребне реквизите.

Обезбеђивање финансијских средстава за спровођење спортских активности:

Школа, на челу са директором, ученицима који остварују завидне резултате на градском такмичењу и обезбеђују пласман на републичко такмичење у спортовима које ученици тренирају и који захтевају додатне тренинге а који се плаћају независно од регуларних тренинга, а за које школа нема адекватан простор у свом власништву (стрељана, базен, тениски терен) помаже на тај на чин што ученицима обезбеђује финансијска средства за реализацију тих додатних тренинга из спортова као што су: стрељаштво, пливање и тенис.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Седиште школе је на општини Палилула, Град Београд, због чега је неопходно да школа свој живот и рад веже за све институције општине и града.

Преко инфо портала општине добијамо све информације у вези активности младих:

- као што су културна дешавања;
- спортска такмичења;
- сарадња са канцеларијом за младе општине Палилула;

Установа културе Палилула

- коришћење позоришне дворане за потребе школе;
- посета позоришним представама;
- трибинаме;

Црвени крст општине Палилула

- едукација младих прва помоћ;
- такмичења из прве помоћи;
- волонтирање...

Завод за трансфузију крви

- акција добровољног давања крви;
- едукативне радионице, ...

Дечији културни центар града Београда

- радионице;
- изложбе;
- представе;
- такмичења;
- трибине;

Сарадња са социјалним партнерима:

Реализација практичне наставе у Јавним предузећима “Пошта Србије” и предузеће за телекомуникације ад “Телеком Србија”, мала и велика приватна предузећа

Дом здравља Палилула

- медицинска заштита ученика;
- здравствена едукација младих.

Управа за јавну безбедност

- примарна заштита од сваке врста насиља;
- предавања, едукација заштита од порока сваке врсте;
- безбедност у саобраћају.

Противпожарна полиција

- безбедност и заштита од пожара, предавања за ученике.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљеви:

- партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика,
- међусобно разумевање, поштовање и поверење.

Задаци:

- детаљно информисање и саветовање родитеља,
- укључивање родитеља у активности школе,
- консултовање у доношењу одлука око различитих питања ради унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и
- обезбеђивања свеобухватности и трајности образовно-васпитних утицаја.

Активности:

- континуирани, правовремени контакт и сарадња одељењских старешина са родитељима (дан отворених врата, телефонски контакт, електронски дневник, родитељски састанци...),
- индивидуални саветодавни рад стручног сарадника са родитељима,
- редовни састанци Савета родитеља,
- по потреби, жељи, захтеву родитеља правовремени индивидуални састанци са директором школе
- укључивање родитеља (представника) у самовредновање школе
- укључивање родитеља (представника) у развојно планирање школе...

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА

Излети и екскурзије су факултативна наставна активност која се остварује ван школе.

Путни правци, објекти, манифестације, крајеви и предели одређују се у складу са циљем и задацима путовања.

1. разред - до три дана у нашој земљи
2. разред – до пет дана у нашој земљи
3. разред – до пет наставних дана
4. разред – до пет наставних дана

Изузетно, за ученике трећег и четвртог разреда, екскурзија може да се организује у иностранству. Ако је екскурзија организована у време наставних дана, настава се надокнађује за све ученике, у складу са школским календаром и годишњим програмом рада.

У оквиру слободних активности, наставници верске наставе организоваће излете у зависности од интересовања ученика. Предвиђене су посете манастирима у земљи.

План екскурзије

Екскурзија није појединачно ни групно туристичко путовање већ део наставног и ваннаставног плана и програма. Екскурзија има васпитно-образовни карактер са циљем упознавања нових простора, народа и њихових обичаја, као и природних лепота и културно-историјских споменика.

Циљ екскурзије је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини као и упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

Задаци програма екскурзије:

- проучавање објеката и феномена на територији наше земље
- уочавање узрочнопоследичних односа у конкретним условима
- развијање интересовања за природу
- упознавање начина живота и рада људи у нашој земљи
- развијање позитивног односа према културним и естетским вредностима
- развијање позитивних социјалних односа
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја

Носиоци припреме, организације и извођења плана и програма путовања су Директор школе, стручни вођа (одређује га директор школе), одељенске старешине.

Понашање сваког ученика мора да одговара прописима које одређује Закон у средњим школама, баш као у школи, чак и боље, и нормама које важе у објектима у којима ћемо боравити.

За време трајања екскурзије, од поласка до повратка у Београд, забрањено је поседовање и употреба алкохолних пића, наркотика, оружја и слично, изазивање и учествовање у нередима, тучама и крађама и свако друго непримерено понашање. Кршење ове забране значи тежи дисциплински прекршај, који повлачи одговарајућу дисциплинску меру од стране директора школе и наставничког већа, а ученик може бити и раније удаљен са екскурзије.

Забрањено је самовољно напуштање екскурзије или одвајање од групе приликом посета.

За време трајања екскурзије морају се поштовати норме пристојног понашања на свим местима којећемо посетити. У музејима, археолошким локалитетима, црквама, манастирима, забрањено је пушење, употреба мобилних телефона и музичких уређаја, трчање и кретање у непристојној одећи.

У хотелу се мора поштовати кућни ред. Забрањен је боравак у туђој соби без сагласности и присутности оних којима соба припада. Све вредније ствари предати на чување управи хотела. За њихов нестанак сами ћете сносити одговорност. Лична документа се морају добро чувати.

За сваки прекршај или учињену штету одговара починилац морално, материјално и кривично. Ако се не утврди починилац, штету учињену у соби плаћају солидарно корисници собе, а штету ван собе плаћају солидарно сви ученици на екскурзији.

За време превоза забрањено је пушење у аутобусу, прљање и наношење штете опреми аутобуса.

У случају било какве опасности одмах треба обавестити одељенског старешину или вођу екскурзије.

Све обавезе које проистичу из екскурзије, сваки ученик мора да намирује редовно.

Свијим потписом сваки ученик и родитељ потврђује да је упознат са правилима понашања на екскурзији и да ће их поштовати.

Извођење матурске екскурзије планирано је за септембар, а за ниже разреде на пролеће текуће школске године, уколико ученици буду заинтересовани, а програм екскурзије и правац донеће се на Савету родитеља.

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

У циљу заштите и здравља деце-ученика и запослених у Средњој техничкој ПТТ школи, током 2014. године решени су бројни проблеми из области БЗР-а, безбедности и здравља на раду и ЗОП-а, заштите од пожара и тиме је испуњен део обавеза које произлазе из Закона о безбедности и здрављу на раду ("Сл. Гл. РС" бр. 101/05) и новог Закона ЗОП-а, заштите од пожара, као и прописа донетих на основу њих.

Остао је и део нерешених проблема из ових законских области, које Вам достављамо у предлогу Програма безбедности и здравља на раду у Средњој техничкој ПТТ школи и то:

1. Школа је прибавила 2014. године стручне налазе овлашћених установа, не старије од 36 месеци, о прегледу исправности, мерењу уземљења и примени мера БЗР-а на електро инсталацијама, ГЕРО, ЕРО-Електроразводним орманима и утичницама на локацији у ул. Здравка Челара бр.16. закључци су задовољавајући.

Остаје нам да током 2015.године исто обезбедимо и за просторе рада на локацији у Сврљишкој бр.1, ако нам новчане и друштвене околности помогну у реализацији.

Објашњење: Наведено се ради на основу „Правилника о поступку прегледа и испитивање опреме за рад и испитивање услова радне околине“ ("Сл. Гласник РС" бр.94/06 и 108/06) и на основу „Правилника о техничким нормативима за електричне инсталације ниског напона“ ("Сл. Лист СФРЈ" бр.53/88, 54/88 и "Сл.лист СРЈ" бр.28/95).

Тражићемо обавезно писаним путем финансијску помоћ надлежних институција за реализацију наведеног, а према трошковима који су били у 2014. години на локацији у Здравка Челара 16.

Рок: Према финансијском плану школе, до краја лета 2015. године.

2. Школа је прибавила 2014. године стручне налазе овлашћених установа, не старије од 60 месеци о прегледу исправности и мерењу уземљења спустева за громобранских инсталација, на локацији рада у ул. Здравка Челара бр.16. закључци су задовољавајући. **Остаје нам да током 2015. године исто обезбедимо и за просторе рада на локацији у Сврљишкој бр.1, ако нам новчане и друштвене околности помогну у реализацији.**

Тражити обавезно писаним путем финансијску помоћ надлежних институција за реализацију наведеног, а према трошковима који су били у 2014. године на локацији у Здравка Челара 16.

Рок: Према финансијском плану школе, до краја лета 2015.године.

3. Трећи приоритет је обезбеђење стручних налаза не старијих од 36 месеци, овлашћених установа, о прегледу радне околине запослених, а тиме и ученика **за обе локације школе на:**

- **Штетности микроклиме лети** - температуре, влаге брзине струјања ваздуха у радним просторима за обе локације рада засебно (Здравка Челара бр.16 и Сврљишке бр.1).

Цена услуге зависи од броја мерних места, а у функцији површине простора...

Рок: Према финансијском плану школе, до краја лета 2015.године.

- **Штетности микроклиме зими** - температуре, влаге брзине струјања ваздуха у радним просторима за обе локације рада засебно (Здравка Челара бр.16 и Сврљишке бр.1).

Цена услуге зависи од броја мерних места, а у функцији површине простора.

Рок: Према финансијском плану школе, до краја лета 2015.године.

- **Штетности квалитета осветљености**, у радним просторима за обе локације рада засебно (Здравка Челара бр.16 и Сврљишке бр.1).

Цена услуге зависи од броја мерних места, а у функцији површине простора... Предходно, нека Лице за одржавање објеката-домар, треба да замени све поломљене прекидаче и механичке заштите око расветних тела, као и прегореле сијалице и неонке.

Рок: Према финансијском плану школе, до краја 2015. године.

4. Током 2015.године донеће се Одлуке о измени и допуни:

- “Правилника о организацији и систематизацији послова и радних места у Средњој ПТТ школи” у којима ће се појавити овде наведени реални описи послова и потребни здравствени услови запослења везано за радна места наставника практичне наставе који раде по потреби показне вежебе пењања и силажења ученицима смера монтер ТК мрежа.
- Донеће се Анекси Уговора о раду извршилаца на тим радним местима, у којима ће се појавити реални описи послова и потребни здравствени услови запослења.
- Донеће се одлука о измени и допуни Акта о процени ризика, којом ће се радно место наставника практичне наставе за практичну демонстрацију обуке ученицима смера Монтер ТК мрежа, прогласити са повећаним ризиком!
- По изради и верфикацији наведене документације, извршиоце на овим радним местима послаћемо са законским упутима, личном картом-запослени/ђачком књижицом у овлашћену медицину рада, ради провере способности рада на висини.

За оне запослене који су здравствено способни, израдићемо и попунити верификовати нове:

- Законске Обрасце бр.6, са радом на висини
- Набавићемо им потребну, атестирану ЛЗО-Личну заштитну опрему, са гаранцијом, упутствима и сертификатима, у складу са препоруком из измењеног и допуњеног акта процене ризика за то радно место
- Попунићемо и верификовати реверсе ЛЗО
- Попунићемо и верификовати тестове БЗР-а, за рад на висини
- Заједнички се морају израдити и истаћи Упутства за рад на висини у смислу прописа БЗР-а
- Набавићемо и користити атестирану заштитну мрежу (испод бандера и сл.), при раду на висини, с која би задржала извршиоца (ученика или наставника практичне наставе), при евентуалном паду са висине.
- Запослени наставници практичне наставе који не прођу лекарски за рад на висини, морају добити понуду за друго радно место.

Сва наведено важи и за ученике који требају практично да се уче раду на висини, морају имати лекарски извештај да су способна за радна висини.