



На основу члана 57. став 1. тачка 1. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.Гласник РС бр.72/09 и 52/13-даље закон) и члана 24. став 1. тачка 1. Статута Средње техничке ПТТ школе Школски одбор на својој VI седници одржаној дана 20.05.2015. године донео је

Анекс Школског Програма

Део структуре школског програма:

Начин остваривања принципа, циљева и исхода образовања и стандарда постигнућа, начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма, програма других облика стручног образовања и врсте активности у образовно-васпитном раду

Потреба да ученици развију кључне компетенције или вештине за живот у 21. веку, све више добија на значају. **Компетенцију можемо дефинисати као скуп повезаних знања, вештина, ставова и личних својстава које једној особи омогућавају да у датом контексту, у одређеној ситуацији, предузме одговарајућу активност и да ту активност обави ваљано, успешно и ефикасно.**

Предметно распарчана знања више нису довољна. **Широко структурисана, систематизована и функционална знања и компетенције које превазилазе уске оквире школских предмета, неопходне су, не само за прилагођавање и сналажење, него и за препознавање проблема, изналажење решења.**

Јасно је да све ово не може да се постигне кроз предавање и памћење предметног градива, већ кроз наставу која свакодневно пружа ученику разноврсне прилике да све ово доживи, опроба и вежба. У таквој настави ученик је заиста у центру као активан учесник и субјект процеса учења, а успостављање и развој компетенција неопходних за целоживотно учење су реални и остварљиви циљеви.

Опште међупредметне компетенције се у школи развијају кроз наставу свих предмета. Предметни и међупредметни садржаји представљају једно од кључних средстава, инструмената у процесу развоја компетенција. **Све активности и процеси којима ученик регулише и унапређује сопствено учење могу да се сврстају под један заједнички назив - саморегулисано учење.**

ИНОВАЦИЈЕ/ПРОМЕНЕ У ПРИСТУПУ УЧЕЊУ И НАСТАВИ У СКЛАДУ СА ОКВИРОМ НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА



Кроз свој школски програм школа показује како планира да реализује наставу усмерену на учење и централну позицију ученика као субјекта процеса учења, као и постепено преузимање одговорности за учење и развој саморегулисаног учења. Дефинише и описује приступе и методе које ће користити за остваривање исхода, достизање стандарда постигнућа и развој ученичких компетенција. Тако гради подстицајну средину за учење, средину у којој се учи и обезбеђује свој статус као центра учења и центра за учење. Средина која подстиче истраживање, радозналост, у

којој се учи откривањем, повезивањем са искуством, размишљањем, доношењем одлука, вежбањем и проживљавањем, свакако чине неке од тих елемената. Подстицајна средина за учење је свако окружење у коме се учење заиста и догађа.

Да би све то постигла школа мора да буде креативна и иновативна.

Кључна промена која треба да се деси, састоји се у преусмеравању активности наставника са припремања садржаја које намерава да излаже на часу, на креирање наставних ситуација које ће ученика учинити активним конструктором властитих знања. Његов основни задатак је да програм трансформише у креативне и продуктивне активности ученика на часу и да осмишљава ситуације учења, ствара прилике за учење и води ученика кроз активност учења у школи.



ИНОВАЦИЈЕ/ПРОМЕНЕ У ПРИСТУПУ УЧЕЊУ И НАСТАВИ У СКЛАДУ СА ОКВИРОМ НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА



ПЛАН АКЦИЈЕ ЗА АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Опис промене која се уводи	Начини реализације	Очекивани резултати и показатељи промене
----------------------------	--------------------	--

ИНОВАЦИЈЕ/ПРОМЕНЕ У ПРИСТУПУ УЧЕЊУ И НАСТАВИ У СКЛАДУ СА ОКВИРОМ НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА



Интердисциплинарни приступ настави (интегративна настава)

Интердисциплинарни приступ настави подразумева повезивање садржаја различитих дисциплина (предмета) у логичке целине организоване око једног проблема или теме. По свом карактеру увек је и тематска, јер повезује и организује различите садржаје у тематске целине, садржаје који су слични или заједнички различитим дисциплинама.

Тематски приступ настави

Тематска настава не мора увек бити и интердисциплинарна. Када обједињује сродне појмове једне дисциплине реализује је наставник/тим наставника у оквиру истог предмета/дисциплине/струке.

Проблемско-истраживачки приступ

Знања и вештине из различитих области савладавају се на једном проблему. Проблемско-истраживачки приступ

спонтано произлази из тематски организоване наставе, мобилише ученике у мери њихових способности и степена развоја.

Индивидуализација наставе

Индивидуализација наставе је

Наставници свих предмета:

Додатна подршка за саморегулисано учење ученика:

- Израда наставних материјала, са интердисциплинарним приступом, као и вертикалном и хоризонталном корелацијом садржаја,
- Диференцирани садржаји/исходи учења (обим и дубина), по нивоима, стандардима постигнућа (основни ниво, средњи и напредни);
- Израда водича за учење ученика;
- Израда водича за (само)оцењивање за ученике са нивоима постигнућа, временским оквирима..;
- Тимско планирање наставе/учења;
- Одговарајуће методе рада;
- Наставни листићи, упутства за ученике;

- Проблемски задаци;
- Пројектни задаци
- Заступљене теме из области здравља тј. здравог начина живота, одрживог развоја...

Наставници свих предмета:

- База наставних материјала;
- База водича за учење;
- База водича за самооцењивање ученика, вршњачко оцењивање, формативно и сумативно оцењивање од стране наставника;
- Оперативни планови/припреме наставника са измењеним приступом настави/учењу;
- Квантитативни и квалитативни пораст додатне подршке учењу на редовној настави (ИОП-и), са новином- ИОП-а 3.

Ученици:

- Интерактивно понашање и сарадња ученика у малим групама;
- Активно учење ученика на часовима редовне наставе уз додатну подршку наставника;
- Размена информација, давање

објашњења, постављање питања и пружање вршњачке помоћи;

- Критичко резонување, креативнији одговори;
- Бољи трансфери знања,

ИНОВАЦИЈЕ/ПРОМЕНЕ У ПРИСТУПУ УЧЕЊУ И НАСТАВИ У СКЛАДУ СА ОКВИРОМ НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА



<p>прилагођавање дидактичких активности ученицима, али се при том води рачуна</p>	<p>Ученици:</p>	<p>повезаност знања;</p>
<p>о њиховим индивидуалним особеностима, разликама. Индивидуализација наставе се односи на индивидуализацију: брзине и темпа савлађивања садржаја, обима и дубине садржаја, и начина усвајања садржаја.</p> <p>Учење путем открића</p> <p>Основна одлика учења путем открића је да оно што треба да се научи није дато, већ онај који учи мора самостално до тога доћи, тако што ће га открити. Учење је истовремено процес стицања знања, али и процес развијања способности за стицање знања.</p> <p>Пројектна настава/учење</p> <p>Решавање проблема које од ученика тражи самосталну активност као и писани траг о томе. Ученици током реализације пројекта спонтано уче неке садржаје и овладавају когнитивним и социјалним вештинама. У пројектној</p> <p>настави долази до повезивања познатог и непознатог, учења помоћу примера, учења примењивањем знања, као и комбиновања логичког и стваралачког мишљења...</p> <p>Симулација као активни облик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кооперативно учење; • Самостално учење; • Учење открићем; • Истраживачко учење; • Ученички пројекти; • Креативно стваралаштво; • Самооцењивање; • Индивидуално напредовање.... 	<ul style="list-style-type: none"> • Већа посвећеност задатку; • Решавање проблема; • Позитивнији ставови према наставнику и наставном предмету који се проучава; • База добрих тематских питања; • База ученичких презентација, продуката учења (плакати, зидне новине, уметнички радови, графикони, мапе ума, мини представе, едукативне радионице, сценарији, есеји, семинарски радови...); • Електронска база ученичких • продуката учења; • Блогови и друге интернет странице за сарадњу са наставницима, вршњацима у учењу, презентовање продуката, размену, ..примера добре праксе; • Ученички пројекти; • Пригодне манифестације током којих ученици представљају своје радове, симулације процеса рада из струке, практичног рада,



ИНОВАЦИЈЕ/ПРОМЕНЕ У ПРИСТУПУ УЧЕЊУ И НАСТАВИ У СКЛАДУ СА ОКВИРОМ НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА



учења

Симулација је имитација одређеног рада и процеса. Симулације представљају практичну примену научених техника, вештина и знања кроз имитацију у одређеном простору и времену. Симулације су у образовању изузетно добро средство за подстицање интересовања и за мотивацију ученика. Тиме се и поспешује учење и схватање одређене ситуације. Циљ симулације је да се одређени садржај научи изнутра.

РЕЗИМЕ:

Планирање, организација и спровођење новог приступа настави усмереној на учење и развој

РЕЗИМЕ:

Наставници:

спорта, уметности...;

- Повећано учешће у разноврсним ваннаставним активностима (спортска такмичења, посете музејима, изложбама, позориштима, биоскопима...)
- Тренд изостајања из школе у паду....

РЕЗИМЕ:

У таквој настави ученик је заиста у центру као активан учесник и субјект



ИНОВАЦИЈЕ/ПРОМЕНЕ У ПРИСТУПУ УЧЕЊУ И НАСТАВИ У СКЛАДУ СА ОКВИРОМ НАЦИОНАЛНОГ КУРИКУЛУМА



компетенција ученика; Усмеравање школског рада тако да је учење, а не предавање наставних садржаја његово средиште, а развој компетенција, остваривање исхода и достизање стандарда су реални и остварљиви циљеви.	Стварање подстицајне средине за учење; Педагошка подршка ученицима у саморегулисаном учењу. Ученици: Преузимање активне улоге у настави/учењу; Преузимање одговорности за властито учење и исходе учења.	процеса учења, а успостављање и развој компетенција неопходних за целоживотно учење његов стварни резултат.
---	--	--

Анекс Школског програма заведен је под деловодним бројем 01-1/405 од 21.05.2015. године. Објављен је на огласној табли дана 21.05.2015. године, а ступа на снагу дана 29.05.2015. године.

Председник школског одбора

Данијела Љујић