

На основу члана 57. став 1. тачка 1. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.Гласник РС бр.72/09 и 52/13-даље закон) и члана 24. став 1. тачка 1. Статута Средње техничке ПТТ школе Школски одбор на својој XII седници одржаној дана 25.04.2016. године донео је

АНЕКС

ЗА РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ

ЗА ПЕРИОД 2014/2018. ГОДИНА

Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка

У школи се планира организовање допунске, додатне наставе и припремне наставе које су дефинисане структуром радног времена као обавеза за све наставнике. Допунска настава се организује за ученике који нису на редовној настави били у могућности да савладају градиво. Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изразито занимање за предмет, и који желе да продубе своја знања. Припремна настава се организује за ученике који нису у току школске године савладали градиво и који су упућени на полагање поправних и разредних испита. Ова врста наставе се организује у јуну по завршетку наставне године или у августу пре полагања разредних и поправних испита по избору ученика. Припремна настава за матурски испит организује се за ученике који се припремају за полагање матурских и дипломских испита. Припрема ученика за такмичење организују и припремају Стручна већа за ученике који ће представљати Школу на такмичењима свих нивоа за сваку школску годину.

За ученике којима је услед различитих разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа доноси индивидуалне образовне планове. Индивидуални образовни план је посебан документ којим се планира додатна подршка у образовању и васпитању за одређеног ученика, у складу са његовим способностима и могућностима. Циљ ИОП-а је оптимални развој ученика, укључивање у вршњачки колектив и остваривање општих и посебних исхода образовања и васпитања ученика.

ИОП се израђује на основу претходно реализованих и евидентираних мера индивидуализације и израђеног педагошког профила ученика. Може да буде заснован на:

- прилагођавању начина рада, као и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад (ИОП1);
- прилагођавању и измени садржаја образовно-васпитног рада, исхода и стандарда постигнућа (ИОП2); Доношењу ИОП-а 2, претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а 1, као и прибављање мишљења интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.
- обогаћивању и проширивању садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима (ИОП3).

Ученици са посебним потребама су првенствено деца са неким обликом ометености у развоју, као што су телесна, сензорна и ментална ометеност, а затим и деца са поремећајима у друштвеном понашању, деца са хроничним и тешким обољењима, деца из социјално, културно и материјално депривираних средина, деца без родитељског старања, злостављана, избегла и расељена деца.

Ученик са посебним образовним потребама је и свако дете које има тешкоће у учењу, знатно веће од својих вршњака, због чега му је потребна посебна подршка.

Школа ће предузимати све активности за упис у школу ученика којима је потребна додатна образовна подршка и све мере неопходне за редовно похађање наставе ученика са посебним образовним потребама.

Постоји и категорија надарене или талентоване деце која такође имају посебне образовне потребе.

У школи се примењује, развија и унапређује индивидуализовани приступ настави и учењу.

План рада са талентованим и надареним ученицима

ИОП са обогаћеним и проширеним програмом (ИОПЗ) је намењен ученицима изузетних способности тј. који у неком домену постижу, или би могли постићи, изузетне резултате. ИОПЗ треба да омогући напредовање ученика у складу са његовим изузетним способностима, користећи неки од основних видова подршке за даровите ученике:

- Обогаћивање и проширивање програма (напреднији садржаји, самосталан истраживачки рад, рад са ментором, додатна настава, секције, и сл.);
- Убрзавање (облици: убрзавање у појединим предметима, убрзано излагање делова градива, прескакање разреда и сл.);
- Повремено извлачење даровитих из редовне наставе ради похађања посебних програма, и сл.

У циљу унапређења квалитета пружања додатне подршке ученицима, запослени у школи ће се стручно усавршавати за сачињавање индивидуално-образовних планова за све ученике којима је такав вид подршке потребан.

План и припреме за матурски и завршни испит

Образовни профил: Техничар ПТТ саобраћаја

Матурски испит за ученике, који се образују на смеру техничар ПТТ саобраћаја, састоји се из заједничког и посебног дела.

А. Заједнички део обухвата предмет који је обавезан за све ученике средњих стручних школа, а према програму који су остварили у току четворогодишњег образовања.

1. Српски језик и књижевност (матерњи језик и књижевност за ученике који су наставу имали на језику народности (писмено))

Б. Посебни део обухвата:

1. матурски практични рад са усменом одбраном рада,
2. усмени испит из изборног предмета.

МАТУРСКИ ПРАКТИЧНИ РАД

Матурски практични рад проистиче из програма стручних предмета и практичне наставе. Матурски рад са одбраном је самостално обрађена тема коју ученик бира из списка одобрених тема у оквиру једног од следећих предмета:

- Поштанске услуге

- Финансијско пословање
- Рачуноводство
- Поштанска техника и прерада пошиљака
- Телекомуникационе услуге
- Маркетинг

Матурски задатак увек подразумева примену знања стечених из свих уже стручних предмета на конкретном задатку.

Одбрана матурског рада

На усменој одбрани матурског рада, ученик треба да изложи концепцију свог рада, да наведе литературу и друге изворе знања, које је користио при изради матурског рада, да образложи методе и поступке којима се руководио у току израде рада, као и да брани рад.

УСМЕНИ ИСПИТ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмет који ученик бира може бити од значаја за даље образовање или за укључивање у рад. Ученик бира један предмет:

- Поштанске услуге
- Финансијско пословање
- Рачуноводство
- Телекомуникационе услуге
- Поштанска техника и прерада пошиљака

Изборни предмет се полаже према програмима које су ученици остварили у току четворогодишњег образовања.

Стручно веће усваја теме за матурски практични рад, као и питања за изборни предмет, на предлог предметних наставника. Теме за матурски практични рад и питања за изборни предмет прилагођавају се актуелним технолошким променама у пружању услуга „Поште Србије“ и Банке Поштанске штедионице.

Теме за матурски практични рад утврђује Наставничко веће школе на предлог Стручног већа. Списак утврђених тема и питања за изборни предмет објављују се на огласној табли или достављају ученицима на други погодан начин почетком другог полугодишта за текућу школску годину.

У току припреме за матурски испит обавезно је организовање најмање четири консултације на којима је ментор дужан да прати рад сваког ученика и пружи потребну помоћ, упућивањем на потребну литературу, као и помоћ при избору начина израде рада и структуре рада.

Образовни профил: Електротехничар телекомуникација

Матурски испит за ученике, који се образују на смеру електротехничар телекомуникација, састоји се из заједничког и посебног дела.

А. Заједнички део обухвата предмет који је обавезан за све ученике средњих стручних школа, а према програму који су остварили у току четворогодишњег образовања.

2. Српски језик и књижевност (писмено)

Б. Посебни део обухвата:

3. матурски практични рад са усменом одбраном рада,

4. усмени испит из изборног предмета.

МАТУРСКИ ПРАКТИЧНИ РАД

Матурски практични рад проистиче из програма стручних предмета и практичне наставе. Матурски рад са одбраном је самостално обрађена тема коју ученик бира из списка одобрених тема у оквиру једног од следећих предмета:

- системи преноса,
- телекомуникационе мреже и терминали,
- рачунарске мреже,

- комутациона техника.

Матурски задатак увек подразумева примену знања стечених из свих уже стручних предмета на конкретном задатку.

Одбрана матурског рада

На усменој одбрани матурског рада, ученик треба да изложи концепцију свог рада, да наведе литературу и друге изворе знања, које је користио при изради матурског рада, да образложи методе и поступке којима се руководио у току израде рада, као и да брани рад.

УСМЕНИ ИСПИТ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмет који ученик бира може бити од значаја за даље образовање или за укључивање у рад. Ученик бира један предмет:

- математика,
- електроника и материјали и електроника II,
- електрична мерења и телекомуникациона мерења,
- системи преноса и основе технике дигиталног преноса,
- системи преноса и теорија телекомуникација.

Изборни предмет се полаже према програмима које су ученици остварили у току четворогодишњег образовања.

Стручно веће усваја теме за матурски практични рад, као и питања за изборни предмет, на предлог предметних наставника. Теме за матурски практични рад и питања за изборни предмет прилагођавају се актуелним технолошким променама у телекомуникацијама.

Теме за матурски практични рад утврђује Наставничко веће школе на предлог Стручног већа. Списак утврђених тема и питања за изборни предмет објављују се на огласној табли или достављају ученицима на други погодан начин почетком другог полугодишта за текућу школску годину.

У току припреме за матурски испит обавезно је организовање најмање четири консултације на којима је ментор дужан да прати рад сваког ученика и пружи потребну помоћ, упућивањем на потребну литературу, као и помоћ при избору начина израде рада и структуре рада.

Образовни профил: Електротехничар телекомуникација - оглед

Матурски испит за ученике који су се школовали по огледном програму за образовни профил електротехничар телекомуникација, састоји се од три независна испита:

- српски језик и књижевности (писмено),
- испит за проверу стручно–теоријских знања,
- матурски практични рад.

ИСПИТ ЗА ПРОВЕРУ СТРУЧНО–ТЕОРИЈСКИХ ЗНАЊА

Провера остварености очекиваних исхода знања, односно стручно–теоријских знања врши се завршним тестирањем из предмета и стручних модула:

- Електроника
- Основе електротехнике
- Техника аналогног преноса
- Техника дигиталног преноса
- Оптичке ТК мреже
- Комутациони системи
- Приступне мреже и уређаји
- Терминални уређаји
- Системи преноса
- Радио и бежичне технологије

Тест садржи највише 50 задатака и представља комбинацију задатака која се налазе у Збирци теоријских задатака а коју су припремили чланови радне групе за развој програма матурског испита уз координацију Центра за стручно образовање и образовање одраслих.

У току припреме за матурски испит директор школе именује ментора за сваког ученика. Ментор је наставник стручних предмета који је обучавао ученика у току школовања. Он помаже ученику у припремама за полагање теста за проверу стручно–теоријских знања и матурског практичног рада. У оквиру припрема за полагање матурског испита, школа организује консултације, информише кандидате о критеријумима оцењивања и обезбеђује услове (време, простор, опрема) за припрему ученика за све задатке предвиђене за матурски испит а у складу са чланом 31 Закона о средњем образовању и васпитању.

МАТУРСКИ ПРАКТИЧНИ РАД

На матурском практичном раду ученик извршава два радна задатка којима се проверава стеченост програмом прописаних стручних компетенција:

- Монтажа и тестирање уређаја и опреме у оквиру различитих телекомуникационих система уз израду техничке документације и вођење евиденције
- Одржавање телекомуникационе мреже, опреме и уређаја уз вођење евиденције о изведеним радовима

За сваки радни задатак развијен је пратећи инструмент за оцењивање – образац за оцењивање, који садржи одговарајуће елементе и критеријуме за оцењивање. Елементи за оцењивање су:

1. Писана припрема за израду радног задатка
2. Уредност на раду
3. Израда радног задатка
 - технолошки процес израде
 - параметри квалитета
 - време израде радног задатка

За проверу прописаних компетенција утврђује се листа радних задатака. Радне задатке за проверу компетенција припремају чланови радне групе за развој програма матурског испита у сарадњи са Центром и републичким координатором за огледни образовни профил електротехничар телекомуникација.

Оцену о стеченим стручним компетенцијама на матурском практичном раду даје испитна комисија.

коју чине најмање три члана, које именује директор школе, према прописаној структури:

- два наставника стручних предмета за образовни профил електротехничар телекомуникација, од којих је један председник комисије
- представник послодаваца – стручњак у области телекомуникација – кога предлаже Унија послодаваца Србије у сарадњи са одговарајућим пословним удружењима, Привредном комором Србије и Центром.

Сама организација матурског испита (испит за проверу стручно–теоријских знања и матурски практични рад) спроводи се у складу са *Правилником о програму матурског испита за огледни образовни профил електротехничар телекомуникација*.

Образовни профил: Монтер телекомуникационих мрежа

ЗАВРШНИ ИСПИТ

Завршним испитом проверава се општа припремљеност ученика за самостално обављање послова и радних задатака утврђених занимања у оквиру образовног профила.

Завршни испит се састоји из:

практичног рада, и
усмене провере знања.

Практичан рад

Садржаји практичног рада, за образовни профил монтер телекомуникационих мрежа, обухватају све садржаје који су обрађени у оквиру практичне наставе у току школовања из предмета Ваздушне ТК линије, Кабловске ТК линије, ТК инсталације и ТК системи.

Усмена провера знања

На усменој провери знања проверава се ниво стечених знања и способности ученика да та знања примењују у свакодневном извршавању конкретних радних задатака образовног профила монтер телекомуникационих мрежа. Испитна питања за усмену проверу знања дају се из области из којих се ради практичан рад.

План стручног усавршавања

Саставни и обавезни део професионалног развоја наставника, стручних сарадника у школи је стручно усавршавање, које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање образовно-васпитног рада. Планира се у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања ученика, приоритетним областима које утврђује министар и на основу сагледавања нивоа развијености свих компетенција за професију наставника, и стручног сарадника у школи, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада.

Стално стручно усавршавање остварује се првенствено активностима које предузима школа (извођењем угледних, огледних часова, излагањем на састанцима стручних органа, учешћем у: истраживањима, пројектима, програмима од националног значаја у установи, међународним програмима, скуповима, семинарима, програму огледа), затим по одобреним програмима обука и стручних скупова и активностима које предузима Министарство, Заводи, али и активностима које предузима наставник, стручни сарадник у складу са личним планом професионалног развоја (објављивање стручних радова, чланака, ауторство и коауторство одобреног уџбеника или другог наставног средства, међународни скупови и др).

На основу свега, приоритети стручног усавршавања за развој образовања у наредном периоду су усавршавање наставника за:

- Примену општих стандарда постигнућа за крај општег средњег и средњег стручног образовања и васпитања у делу општеобразовних предмета
- индивидуализовани приступ у раду са ученицима коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета и/или области;

- праћење и вредновање образовних постигнућа, односно праћење и подстицање развоја ученика;
- стварање толерантне и недискриминативне средине за учење и развој сваког појединца, заштита од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације;
- препознавање безбедносних ризика и реаговање на њих.

План напредовања и стицања звања наставника, стручних сарадника и васпитача

Саставни део професионалног развоја јесте и развој каријере напредовањем у одређено звање.

Наставник и стручни сарадник може током рада и професионалног развоја да напредује стицањем звања:

- педагошки саветник,
- самостални педагошки саветник,
- виши педагошки саветник и
- високи педагошки саветник

У установи, звање може да стекне до 25 одсто од укупног броја запослених наставника и стручних сарадника:

- звање педагошког саветника до 15 одсто,
- самосталног педагошког саветника до 5 одсто,
- вишег педагошког саветника до 3 одсто и
- високог педагошког саветника до 2 одсто.

ЗВАЊА	Пресек стања у тек. шк. 2015/16	Очекивани пресек стања у шк. 2016/17	Пројектовани пресек стања до шк.2018/19	УКУПНО
педагошки саветник	6 (5 наставника и стр.сар.)	8 (наставника)	8-9 (наставника)	до 15%
сам. педагошки саветник	/	1 (стручни сарадник)	2-3 (наставника)	до 5%
виши педагошки саветник	/	/	1-2 (стручни сарадник, наставник)	до 3%
вис. педагошки саветник	/	/	/	/
УКУПНО	6 (5 наставника и стр.сар.)	8 (7 наставника и стр.сар.)	11-14 (наставника и стр.сар.)	до 23%

Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединих наставних предмета

Циљеви образовања и васпитања директно произлазе из потребе да се у школи првенствено развијају кључне компетенције и вештине за живот у 21. веку. Предметно распарчана знања више нису довољна. Широко структурисана, систематизована и функционална знања и компетенције које превазилазе уске оквире школских предмета,

неопходне су, не само за прилагођавање и сналажење, него и за препознавање проблема и изналажење решења.

У свом Школском програму, Анексу школског програма и Плану активности, наша школа је отворила пут планирању и реализацији наставе усмерене на учење и обезбедила централну позицију ученика као субјекта процеса учења, као што је предвиђено и у Развојном плану школе. Дефинисани су и описани приступи и методе које ће се користити за остваривање исхода, достизање стандарда постигнућа и развој ученичких компетенција. Кључна промена, састоји се у преусмеравању активности наставника са припремања садржаја на креирање наставних ситуација које ће ученика учинити активним конструктором властитих знања. Основни задатак наставника је трансформисање програма у креативне и продуктивне активности ученика на часу и осмишљавање ситуација учења, прилика за учење и вођење ученика кроз активност учења у школи.

Опште међупредметне компетенције се у школи развијају кроз наставу свих предмета и разноврсне ваннаставне активности које подржавају развој ученика, чине интегрални део процеса учења, и уз то чине школу пријатнијим местом, промовишу тимски дух и социјалну интеракцију између свих актера укључених у здраву и стимулативну атмосферу.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и повећања сарадње међу ученицима и родитељима, запосленима и ученицима и запосленима

Стварање услова за безбедно одрастање и заштита деце од насиља приоритет је у Средњој техничкој ПТТ школи. Постиге се континуитетом у планирању, реализацији и вредновању активности на превенцији насиља, благовременим реаговањем на све облике насиља и одговарајућом интервенцијом када се за то укаже потреба.

Тим за превенцију насиља и безбедност доприноси континуирано својим програмским активностима да се подиже ниво свести и осетљивости ученика, родитеља и свих запослених за препознавање насиља, злостављања и занемаривања и да се ученици наше школе осећају заштићено и сугурно у установи, и да:

- успоставе и негују пријатељство
- прихвате и науче вештине потребне за боравак и живот у колективу
- науче да заштите своја права али и да поштују права других
- да разумеју и прихвате разлике, сарађују са другима и раде тимски уз потпуно међусобно уважавање
- да науче како да се понашају у конфликтним ситуацијама и конструктивно их решавају...

Мере превенције осипања броја ученика

Снаге наше школе и континуирани развој истих, као и откривање нових могућности, рад на њима и неговање примера добре праксе, су најбоља препорука за нас, а уједно и најбоља мера превенције осипања ученика:

Као најважније чињенице издвајамо следеће:

- Најбољи ученици из свих крајева Србије се опредељују за нашу школу;
- Традиција школе, атрактивни образовни профили које школујемо;
- Високо стручан наставни кадар и перманентно професионално усавршавање;
- Услови: Дом ученика ПТТ, опремљеност кабинета за учење, интернет веза и сл.;
- Проходност за даље школовање: Висока школа за информационе технологије, Саобраћајни факултет, Електротехнички и др. факултети;

- Професионални рад свих запослених у школи и тренд напредовања у звању на основу постигнутих резултата;
- Безбедност у школи, интензиван рад тима за превенцију насиља и вршњачка едукација;
- Настава (и учење): тематска, проблемска, интегративна, интердисциплинарна, интерактивна, интересантна, тимска, истраживачка, игролика, постицајна, индивидуализована, развојна, успешна, пријатна..;
- Електронско учење на даљину, наставни материјали, водичи за учење на платформама;
- Ваннаставне активности: културне, забавне, спортске..;
- Предузетништво, ученици и професори у компанији, пројектима..;
- Укљученост ученика у живот школе у ширем смислу, самовредновање, развојно планирање...

Јак маркетинг, "добар глас", професионализам у раду, развојни пројекти школе, тимски рад, међусобно поштовање, уважавање могућности и способности ученика, су такође на листи најбољих мера превенције осипања броја ученика.

План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе

Породица има кључну улогу у животу ученика. Да би резултати рада са учеником били најбољи могући, неопходно је да знамо очекивања и могућности ученика, али и породице. Континуирана сарадња родитеља и школе је неопходна за напредовање ученика у образовању и васпитању, а истовремено доприноси и унапређивању рада наставника и стручних сарадника, али и развоју родитељске улоге.

Облици сарадње са породицом:

Родитељски састанци -Теме за реализацију родитељских састанака се прилагођавају сваком наставном периоду, као и потребама ученика, родитеља или наставника.

- Посебна пажња придаје се првом родитељском састанку на почетку првог разреда када детаљно упознајемо родитеље са животом у нашој школи, планом и програмом смера, правима и обавезама ученика, наставника и родитеља- што је основ за развој сарадње са родитељима до краја школовања њихове деце .

Отворена врата једном недељно, у термину предвиђеном за индивидуалне разговоре родитеља и одељенских старешина, али и предметних наставника који по исказаној потреби примају родитеље. У отвореном дијалогу наставника, стручног сарадника и родитеља решавају се проблеми који су саставни део сазревања и образовања ученика.

Разговори са стручним сарадником - Родитељи се често нађу у ситуацијама или дилемама, које не знају на који начин да реше и тада им је стручна помоћ увек добродошла. Разговор са педагогом најчешће доведе до решења проблема или до инструкције, одн. препоруке за родитеља шта, како и где даље.

Савет родитеља- на састанцима Савета присуствује по један родитељ као представник сваког од одељења наше школе, а разговара се о свим темама предвиђеним Програмом рада Савета родитеља.

Школски одбор- на састанцима овог управног тела школе присуствује троје родитеља из Савета родитеља наше школе, а разговара се о свим темама предвиђеним Програмом рада Школског одбора.

План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе

За успешно обављање своје делатности неопходно је да школа планира и остварује добру сарадњу са другим чиниоцима локалне и шире заједнице.

У свери образовања неопходна је добра сарадња са свим основним школама у циљу приближавања ученицима основних школа делатности наше школе и повећање заинтересованости за упис исте. Посете сајмовима образовања које организују школе, општине и град, такмичења која се остварују на нивоу основних и средњих школа из појединих наставних предмета, култура и спортска такмичења.

Планирамо да као и до сада наставимо добру сарадњу Црвеним крстом у виду обука ученика из пружања прве помоћи и такмичења, развијање осећаја солидарности и помоћи угроженима. Са заводом за трансфузију крви развити сарадњу у оквиру добровољног давања крви.

Досадашњу добру сарадњу са општином Палилула наставити кроз заједничке програме и пројекте, омогућити ученицима да иду на разна такмичења на општинском нивоу, подржати и реализовати пројекте едукације и информисаности младих о актуелним темама за њихов живот и рад.

Због природе занимања за које се школују наши ученици, стална сарадња са предузећима Пошта и Телеком се наставља и продубљује, а приватне компаније и сервиси чија је делатност везана за телекомуникације су неопходне за промовисање наше и њихове делатности у виду практичне наставе за ученике тако и за могућност њиховог запошљавања.

Постоји сарадња са националном службом за запошљавање, треба је наставити и унапредити.

Са социјалног и безбедоносног аспекта наставити досадашњу добру сарадњу са МУП-ом, кроз едукативне програме о заштити младих од порока, деликвенцији разних облика и повећања њихове безбедности и заштите од других изазова.

Остварити сарадњу са центром за социјални рад и бригу о породици.

Анекс Развојног плана школа заведен је под деловодним бројем 01-1/360 од 26.04.2016. године. Објављен је на огласној табли дана 26. 04.2016. године, а ступа на снагу дана 04.05.2016. године.

Председник школског одбора

Данијела Љујић